



Urząd Gminy Lubomino

ul. Kopernika 7
11-135 Lubomino

tel. (089) 532 44 50
fax. (089) 532 44 51

www.lubomino.ug.gov.pl

[email:sekretariat@lubomino.ug.gov.pl](mailto:sekretariat@lubomino.ug.gov.pl)

Lubomino, 30.10.2020

KO.4424.36.2020

Pani

Czaplicka Izabela

Przewodnicząca

Rady Gminy Lubomino

W załączeniu przekazuję informację o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Lubomino w roku szkolnym 2019/2020:

- realizacja nadzoru pedagogicznego w Zespole Szkół w Lubominie wraz z wynikami egzaminu ósmoklasisty
- realizacja nadzoru pedagogicznego w Szkole Podstawowej w Wilczkowie wraz z wynikami egzaminu ósmoklasisty.

**RADA GMINY
Lubomino**

30 -10- 2020

INSPEKTOR
[Signature]
mgr Hlona Basalygo

[Signature]
WÓJT
mgr Andrzej Mazur

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Lubomino w roku szkolnym 2019/2020

I. Wstęp

Informacja została opracowana na podstawie z art. 11 ust.7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910). Jako materiał źródłowy posłużyły dane Systemu Informacji Oświatowej zebrane ze szkół i placówek na dzień 30 września 2019 roku jak również informacje uzyskane od dyrektorów szkół oraz opracowania własne.

II. Jednostki oświatowe funkcjonujące na terenie Gminy Lubomino

Na terenie Gminy Lubomino znajdują się dwie publiczne placówki oświatowe:

- 1) Szkoła Podstawowa w Wilczkowie, posiadająca siedzibę w Wilczkowie 73, 11-135 Lubomino;
- 2) Zespół Szkół w Lubominie:
 - Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Lubominie, posiadająca siedzibę przy ul. Kopernika 4, 11-135 Lubomino oraz
 - Przedszkole Samorządowe w Lubominie, posiadające siedzibę w dwóch obiektach: w Lubominie przy ul. Kopernika 4, 11-135 Lubomino, oddziały zamiejscowe w Rogiedlach – Rogiedle 28, 11-135 Lubomino

Liczba uczniów w Szkole Podstawowej w Wilczkowie z podziałem na oddziały:

Klasy/ oddziały	0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Razem
Liczba uczniów	10	11	6	6	11	11	11	13	3	82

Liczba uczniów w Zespole Szkół w Lubominie z podziałem na klasy/oddziały:

- Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Lubominie

Klasy	I	II a, b	III	IV	V a, b	VI a, b	VII	VIII	Razem
Liczba uczniów	26	37	24	13	39	34	28	29	230

- Przedszkole Samorządowe w Lubominie

Grupa	Liczba dzieci	Wiek dzieci
I	24	6 - latki
II	22	5 - latki
III	19	3 - 4 - latki
IV - oddział zamiejscowy w Rogiedlach	16	5 - 6 - latki
V - oddział zamiejscowy w Rogiedlach	13	3 - 5 latki
Razem	94	

III. Zatrudnienie w szkołach

Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym wynika z zatwierdzonej przez organ prowadzący organizacji roku szkolnego, zależnej od liczebności oddziałów klasowych oraz ramowych planów nauczania określonych rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej liczbą godzin dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania.

Stan zatrudnienia nauczycieli i obsługi w poszczególnych placówkach obrazuje poniższa tabela.

Placówki oświatowe		Nauczyciele		Obsługa	
		etaty	osoby	etaty	osoby
1	Szkoła Podstawowa w Wilczkowie	16,08	19	5	5
2	Zespół Szkół w Lubominie w tym:				
	Przedszkole Samorządowe	5	5	4	4
	Szkoła Podstawowa im Orła Białego w Lubominie	26,59	30	10	10
ogółem		47,67	54	19	19

IV. Baza do działalności oświatowej

Nazwa Szkoły	Powierzchnia nieruchomości	Pomieszczenia (ilość)				
		Sale lekcyjne	Biblioteka	Sale gimnastyczne	Gabinety lekarskie	Świetlice
Szkoła Podstawowa w Wilczkowie	4504,10 m ²	9	1	1	-	1
Zespół Szkół w Lubominie w tym:						
Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Lubominie	4676,32 m ²	13	1	2	1	1
Przedszkole Samorządowe w Lubominie	140,00 m ²	3	-	-	-	-
Przedszkole Samorządowe w Lubominie - oddziały zamiejscowe w Rogiedlach	414,00 m ²	2	1	-	-	-

V. Stan wyposażenia szkół w urządzenia specjalistyczne

Nazwa Szkoły	Ilość					
	Komputer	Projektor multimedialny	Tablica interaktywna	Kamera video	Telewizor	Drukarki wielofunkcyjne
Szkoła Podstawowa w Wilczkowie	35	2	3	1	3	2
Zespół Szkół w Lubominie	84	12	8	1	8	7

VI. Poziom nauczania

Epidemia koronawirusa spowodowała zmianę harmonogramu egzaminów. Ze względów bezpieczeństwa podczas egzaminów uczniów obowiązywały

szczegółowe wytyczne sanitarne opracowane przez MEN, CKE i GIS. Egzamin ósmoklasisty miał miejsce w terminie 16-18 czerwca.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Zakres egzaminu	SP w Wilczkowie	SP im. Orła Białego w Lubominie	Powiat lidzbarski	Województwo warmińsko-mazurskie	Kraj
Język polski	59,0	56,07 %	55,23 %	54,89	59,0
Matematyka	33,0	42,74 %	42,78	41,73	46,0
Język angielski	38,0	42,74 %	47,65	50,0	54,0

VII. Udział w konkursach i uroczystości szkolne

Konkursy przedmiotowe i zawody sportowe w Szkole Podstawowej im. Orła Białego w Lubominie

Ranga konkursu	Tytuł konkursu i osiągnięcia
Konkursy szkolne	1) Konkurs matematyczny „Mistrz tabliczki mnożenia” 2) Konkurs czytelniczy „Lektury do raportu”. 3) Konkurs plastyczny „Misiowa przygoda”
Konkursy rejonowe	1) Walentynkowy Halowy Turniej Piłki Nożnej Drużyn 5-o osobowych – II i III miejsce. 2) Halowy Turniej Piłki Nożnej w Ornećce – II miejsce. 3) Walentynkowy Halowy Turniej Piłki Nożnej w Lidzbarku Warmińskim - II miejsce. 4) Turniej siatkarski dziewcząt w Ornećce – II miejsce.
Konkursy powiatowe	• „Z podwórka na stadion” Turniej piłki nożnej o puchar Tymbarku w Lidzbarku Warmińskim – II miejsce. • Konkurs recytatorski „Poezja Jana Pawła II” - II i III miejsce. • Konkurs recytatorski „Poezja Warmii” - dwa I miejsca.
Konkursy wojewódzkie	• Konkurs przedmiotowy z języka angielskiego organizowany przez

	Kuratorium Oświaty w Olsztynie - <u>finalista</u>. Konkurs przedmiotowy z fizyki organizowany przez Kuratorium Oświaty w Olsztynie - <u>finalistka</u>.
Międzynarodowy	- Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny” - dwa wyróżnienia i wynik bardzo dobry. - The Big Challenge 2020” - Międzynarodowy Konkurs z Języka Angielskiego – uczestnictwo 25 uczniów z różnych klas i uzyskanie wysokich wyników indywidualnych. Wynik szkoły: 17 miejsce w województwie na 662 szkoły i 436 miejsce na świecie na 15434 szkoły.

Uroczystości szkolne w Szkole Podstawowej im. Orła Białego w Lubominie

Organizowane w szkole uroczystości i imprezy pełnią funkcję wychowawczą, tworzą klimat szkoły, wyzwalają aktywną i twórczą postawę uczniów, kształtują umiejętność współpracy w grupie, pomagają kultywować tradycję i obrzędowość szkoły. W szkole duży nacisk kładzie się na wychowanie patriotyczne, które przyczynia się do wzmacniania poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.

Uroczystości i imprezy szkolne w roku szkolnym 2019/2020:

- Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
- Ślubowanie uczniów klasy I.
- Udział w ogólnopolskiej akcji „Niepodległa do hymnu!”.
- Uroczystość z okazji Święta Niepodległości - patriotyczny program artystyczny pt. „Dzieci z Wrześni”.
- Mikołajki.
- Przedstawienie jasełkowe pt. „Polska Wigilia”.
- Szkolna wigilia połączona z koncertem kolęd oraz klasowe wigilie.
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy. Organizacja finału akcji.
- Uroczystość i program artystyczny z okazji Dnia Babci i Dziadka.
- Dzień Papieski połączony z uczczeniem 100-ej rocznicy urodzin Jana Pawła II.
- Obchody Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa „Dzień Kolorowej Skarpetki”.
- Kiermasze świąteczne.

- Kiermasz walentynkowy.
- Kiermasze taniej książki.
- Dzień Czwartaka.
- „Góra Grosza”
- Dzień Pluszowego Misia
- Apele profilaktyczne
- Turnieje sportowe
-

Uroczystości szkolne i konkursy w Szkole Podstawowej w Wilczkowie

Wrzesień	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, Spotkanie z policjantem na temat zasad bezpieczeństwa i poruszania się po drogach, przedstawienie „Rodzinka jak malinka”, udział uczniów w ogólnopolskiej akcji historycznej BohaterOn, wybory do samorządu uczniowskiego, obchody Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia, akcja sprzątania świata, nocleg w szkole z okazji Dnia Chłopaka,
Październik	„Kto pracuje w ZOO?” – obchody Światowego Dnia Zwierząt, Ślubowanie uczniów klasy I, Obchody Dnia Edukacji Narodowej, udział absolwenta szkoły w Gali „Spotkanie z talentem” której został laureatem, Halowy Turniej Piłki Nożnej o Puchar Wójta Gminy Lubomino, udział w ogólnopolskiej akcji #SzkołaPamięta, piknik naukowy, udział uczniów w konkursach przedmiotowych
Listopad	Konkurs „Szkolne przygody Gangu Słodziaków” dla uczniów klas I-III, obchody dnia Głośnego Czytania w szkole, Andrzejki szkolne, obchody święta odzyskania przez Polskę Niepodległości, Dzień Życzliwości i Pozdrowień, udział uczniów w konkursie polonistycznym Fraszka, Udział uczniów w Zawodach Sprawnościowych klas I-III w Lubominie
Grudzień	Mikołajkowy wyjazd uczniów do kina w Olsztynie, świąteczna zbiórka darów dla pacjentów oddziału dla Dzieci i Młodzieży przy Wojewódzkim Szpitalu Psychiatrycznym w Olsztynie, udział w projekcie „Idą święta, nie o SMS-ie, lecz o kartce pamiętaj”, przedświąteczne kolędowanie na przerwach, udział w akcji Góra Grosza, Dzień Zdrowego Śniadania, wigilia szkolna, wycieczka zawodoznawcza uczniów kl.II do gabinetu weterynaryjnego, udział uczniów w konkursie historycznym Krąg
Styczeń	Dzień Babci i Dziadka, Zabawa Karnawałowa i szkolna dyskoteka karnawałowa, wyjazd na basen „Na fali” w Dobrym Mieście „Akcja ekologiczna pod hasłem Dzieci zbierają elektrośmieci, konkurs „Nowy las za makulaturę”, udział w konkursie KRUS „Bezpiecznie na wsi: nie ryzykujesz, gdy zwierzęta znasz i szanujesz”
Luty	Walentynki szkolne, udział uczniów w konkursie „Matematyczne łamanie głowy” w Miłakowie, Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego, obchody Dnia Nauki Polskiej, wyjście uczniów klasy I do biblioteki publicznej w Wilczkowie,

Marzec	Dzień w piżamie i papuciach, Klasowe obchody Dnia Kobiet, ogólnopolski konkurs Eko-planeta
Kwiecień	Obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, konkurs „Kreatywna kwarantanna”, konkurs plastyczny z okazji 100 rocznicy urodzin Jana Pawła II „W hołdzie św. Janowi Pawłowi II”, udział w konkursie „Mój las
Maj	Udział w akcji #WywieśFlagę, udział uczniów w konkursie „Dzień bez śmiecenia”, konkurs wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, Moje okno dla Jana Pawła II
Czerwiec	Konkurs matematyczny Kangur, uroczyste zakończenie roku szkolnego, udział uczniów w #AkcjaDonacja

VIII. Nadzór pedagogiczny w Przedszkolu Samorządowym w Lubominie

Plan nadzoru pedagogicznego zrealizowany został w założonych terminach do marca 2020 r. Ze względu na pandemię od 16 marca ograniczono dostępność do przedszkola i wprowadzono kształcenie zdalne.

Wyniki i wnioski z realizacji celów ogólnych planu nadzoru

Cele ogólne realizowanego planu nadzoru pedagogicznego dotyczyły:

Realizowany cel	Wyniki i wnioski	
	Pełne wyniki (przykłady)	Obszary do rozwoju
1. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	W bieżącym roku zrealizowano w przedszkolu szereg działań kształtujących postawy patriotyczne, poszerzających wiedzę dotyczącą naszej ojczyzny. Do najbardziej skutecznych działań w tym obszarze można zaliczyć np. spotkania ze świadkami historii, działania integrujące całą społeczność lokalną (patriotyczne śpiewanki, wspólne odśpiewanie hymnu narodowego, pokazy mody patriotycznej, recytacje wierszy). Przeprowadzony cykl działań związanych z rozwijaniem poczucia własnej tożsamości, budzeniem świadomości narodowej z wychowaniem do wartości i kształtowaniem patriotycznych postaw dzieci.	Należy utrzymywać i poszerzać kontakty z rodzicami w zakresie kształtowania postaw, w tym obywatelskich.

2.	Rozwijanie kompetencji matematycznych. Kształcenie rozwijające samodzielność u dzieci.	Monitoring realizacji podstawy programowej oraz ramowych planów w ciągu roku szkolnego potwierdza, że w przedszkolu rozwijana jest u dzieci samodzielność. Prowadzone obserwacje zajęć potwierdzają, że nauczyciele w każdej grupie w coraz większym stopniu stwarzają dzieciom warunki do rozwoju samodzielności i kreatywności.	W realizacji procesu edukacyjnego należy uwzględnić innowacyjne działania przedszkola w zakresie zmian w aranżacji przestrzeni edukacyjnej.
3.	Rozwijanie kreatywności i kompetencji cyfrowych dzieci i nauczycieli. W tym bezpiecznym i celowym wykorzystaniem technologii TIK.	Wyniki przeprowadzonych obserwacji zajęć potwierdzają, że nauczyciele zbyt rzadko wykorzystują techniki informacyjne na zajęciach.	W nowym roku szkolnym należy zainstalować sieć Internetową we wszystkich salach. Należy systematycznie doskonalić kompetencje cyfrowe u nauczycieli.

Wyniki i wnioski do realizacji w nowym roku szkolnym:

- uwzględniać w realizacji procesu edukacyjnego zmiany w aranżacji przestrzeni edukacyjnej,
- w obszarze dotyczącym rozwijania kompetencji matematycznych dzieci, z uwzględnieniem w nim stosowanych przez nauczycieli metod i form pracy, zgodnie z warunkami realizacji podstawy programowej – dominować powinny metody aktywizujące, w tym metoda TIK.

Ewaluacja wewnętrzna

Analiza ilościowa i jakościowa wyników ewaluacji

	Przedmiot ewaluacji	Wyniki i wnioski z ewaluacji	
		Pełne wyniki (przykłady)	Obszary do rozwoju
1.	Nabywane przez dzieci umiejętności i sprawności określone podstawą programową wychowania przedszkolnego sprzyjają kształtowaniu tożsamości dzieci, ich samodzielności i kreatywności.	Nauczyciele umożliwili dzieciom nabywanie umiejętności i sprawności określonych podstawą programową wychowania przedszkolnego, co sprzyja kształtowaniu tożsamości dzieci, ich samodzielności i kreatywności. Potwierdzają to wyniki diagnozy przedszkolnej dziecka oraz obserwacji rozwoju dziecka 3-, 4- i 5-letniego. Raport z przeprowadzonej ewaluacji.	W nowym roku szkolnym w planie obserwacji pracy nauczycieli należy uwzględnić sposoby kształtowania wybranych kompetencji kluczowych u dzieci.

2.	Realizacja podstawy programowej i ramowego rozkładu dnia.	Nauczyciele dostosowywali programy wychowania przedszkolnego do możliwości i potrzeb dzieci. Na bieżąco monitorowana była realizacja podstawy programowej i ramowego rozkładu dnia.	W nowym roku szkolnym w realizacji podstawy programowej należy uwzględnić wszystkie zalecane warunki jej realizacji. Należy nadal monitorować rytmiczność realizacji podstawy programowej.
----	---	---	--

Wnioski do nadzoru wynikające z ewaluacji:

- 1) w planie obserwacji pracy nauczycieli uwzględnić sposoby kształtowania wybranych kompetencji kluczowych u dzieci,
- 2) dzieci nabywają kompetencje matematyczne określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Kontrola wewnętrzna

Informacje ogólne o liczbie przeprowadzonych kontroli (realizacja planu kontroli):

	Zakres kontroli	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu
		Zaplanowa no	Zrealizowa no	
	Kontrole planowe			
1.	Ocena prawidłowości i terminowości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania: – dziennika zajęć, – dziennika innych zajęć, – dziennika logopedy, psychologa.	2 (2x w roku wszystkie dzienniki)	2	Zrealizowano w 100%
2.	Przestrzeganie przepisów BHP, bezpieczeństwo dzieci na placu zabaw w trakcie roku szkolnego.	2	2	Zrealizowano w 100%
3.	Kontrola realizacji zadań w obszarze „dokumentowanie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej”.	1	1	Zrealizowano w 100%
4.	Dokumentacja – plany pracy.	1	1	Zrealizowano w 100%
5.	Prawidłowości realizacji zadań w obszarze współpracy z rodzicami.	1	1	Zrealizowano w 100%

Wyniki kontroli – analiza jakościowa

Zakres kontroli	Pełne wyniki kontroli	
	Mocne strony przedszkola	Obszary do rozwoju

1.	Ocena terminowości i prawidłowości prowadzenia dokumentacji przebiegu kształcenia (kontrola stała).	Dzienniki zajęć, plany pracy, dokumentacja współpracy z rodzicami i dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone są zgodnie z ustaleniami i przepisami prawa oświatowego, zdarzają się jednak oczywiste pomyłki.	Należy zwiększyć kontrolę w zakresie przestrzegania terminów.
2.	Ocena zapewniania warunków bezpieczeństwa dzieci na placu zabaw w trakcie roku szkolnego.	Budynek przedszkola oraz teren wokół budynku, ogrodzenie, drogi dojazdowe, chodniki, urządzenia do zabaw nie stwarzają zagrożenia. Analiza obowiązujących w przedszkolu procedur bezpieczeństwa wykazała, że wymagają one aktualizacji.	Należy dokonać aktualizacji obowiązujących w przedszkolu procedur bezpieczeństwa dzieci i reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń fizycznych.

Wnioski do nadzoru wynikające z kontroli:

- 1) kontynuować prowadzenie kontroli stałych w zakresie:
 - a) prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - b) wdrożyć dziennik elektroniczny,
- 2) prowadzić kontrole w zakresie poprawności realizacji zalecanych warunków realizacji podstawy programowej.

Monitorowanie działań przedszkola

	Zakres monitorowania	Wyniki monitorowania	
		Wnioski	Obszary do rozwoju
1.	Działania ustalone na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego.	100% nauczycieli zna wnioski z nadzoru. Wszyscy kontrolowani potrafili wymienić i ocenić działania podjęte na podstawie analizy wniosków z nadzoru.	Należy monitorować w następnym roku szkolnym znajomość wniosków z nadzoru pedagogicznego i wykorzystanie ich do panowania pracy z dziećmi.
2.	Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego – kształtowanie kompetencji dzieci.	Wszyscy nauczyciele realizują podstawę programową wraz z zaleceniami i warunkami.	Należy nadal monitorować sposób i warunki realizacji podstawy programowej.
3.	Wspieranie potencjału rozwojowego dzieci i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego	Nauczyciele systematycznie współpracują z rodzicami w tworzeniu warunków do rozwoju zainteresowań dzieci.	

uczestnictwa w życiu przedszkola. Realizacja zaplanowanych zadań w następujących dokumentach przedszkola: – plan pracy dyd.-wych.-opiek. przedszkola, – plany pracy nauczycieli specjalistów.	Organizowane przez nauczycieli sytuacje sprzyjają aktywności i samodzielności dzieci. Działania z planów są zrealizowane w większości grup.	Należy dokonać kontroli realizacji działań zaplanowanych w planie pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej przedszkola i określić, co nie zostało zrealizowane.
--	--	--

Wnioski do nadzoru z monitorowania działań przedszkola:

- 1) nadal monitorować realizację działań zaplanowanych w planie pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej przedszkola i określić, co nie zostało zrealizowane,
- 2) monitorować wykorzystanie wniosków z nadzoru pedagogicznego do planowania pracy z dziećmi.

Obserwacje zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

	Tematyka prowadzonych obserwacji	Liczba obserwacji		Stopień realizacji planu
		Zaplanowane	Zrealizowane	
	Obserwacje planowe			
1.	Stosowane metody pracy służą nabywaniu przez dzieci kompetencje matematyczne zgodnie z podstawą programową.	2	2	Zrealizowano w 100%
2.	Organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej rozwijaniu kreatywności i innowacyjności dzieci.	2	2	Zrealizowano w 100%
3.	Stosowanie aktywizujących metod pracy (TIK) w kształtowaniu postaw patriotycznych i obywatelskich.	2	2	Zrealizowano w 100%
4.	Działania innowacyjne w zakresie aranżacji przestrzeni edukacyjnej, rozwijanie kompetencji kluczowych w tym matematycznych.	3	3	Zrealizowano w 100%
5.	Organizacja uroczystości jest zgodna z kierunkiem polityki oświatowej państwa i	2	1	Zrealizowano w 50%

	uwzględnia system wartości całej społeczności przedszkolnej.			
6.	Poprawność metodyczna i organizacja pracy nauczyciela. Nauczyciel odbywający staż.	2	2	Zrealizowano w 100%

Analiza prowadzonych obserwacji.

	Przedmiot obserwacji	Wyniki obserwacji	
		Mocne strony przedszkola	Obszary do rozwoju
1.	Stosowane metody pracy służą nabywaniu przez dzieci tożsamości, samodzielności i kreatywności.	Na prowadzonych obserwacjach nauczyciele stosowali metody pracy służące nabywaniu przez dzieci tożsamości, samodzielności i kreatywności.	Nauczyciele w kilku przypadkach mieli problem z indywidualizacją pracy na zajęciach oraz uwzględnianiem potrzeb dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
2.	Wybrane metody multimedialne wpływają na kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych u dzieci.	Nauczyciele przygotowali dzieci do uroczystości przedszkolnych.	Należy wykorzystywać interaktywną tablicę, tablety i inne urządzenia np. do podsumowywania omawianych treści.
3.	Poprawność metodyczna i dydaktyczna nauczycieli odbywających staż.	Nauczyciele odbywający staż przygotowują się odpowiednio do zajęć.	Należy w pełni wykorzystywać potencjał kadrowy przedszkola i wprowadzić obserwacje lekcji nie tylko opiekuna stażu - lekcje otwarte.

Wnioski do nadzoru po obserwacji zajęć:

- 1) w pracy nauczycieli nadal doskonalić indywidualizację pracy na zajęciach oraz uwzględnianiem potrzeb dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- 2) nauczyciele stosują aktywizujące metody pracy przez co dzieci na zajęciach mają okazję do bycia samodzielnymi i kreatywnymi,
- 3) w planowaniu doskonalenia zawodowego nauczycieli należy uwzględnić tematykę związaną z indywidualizacją procesu edukacyjnego oraz stosowania metod zdalnego nauczania.

Wspomaganie

Informacja dotycząca działań dyrektora w zakresie wspomagania	
Zasady organizacji współpracy ze środowiskiem na podstawie diagnozy potrzeb nauczycieli.	Na zakończenie roku szkolnego 2018/2019 na plenarnym zebraniu podsumowującym odbył się warsztat diagnostyczny, na którym zdiagnozowano pracę przedszkola we wszystkich obszarach.
Prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad. 1) Współpraca z rodzicami – 16h. 2) Wspomaganie mowy dziecka – 24h. 3) Metoda TOC- 40h. 4) Wykorzystanie TIK w edukacji – 40h. 5) Wspomaganie rozwoju dziecka w zakresie stwierdzonych deficytów – 6h.	Odbyło się szkolenie rady pedagogicznej: - samokształcenie (przepisy prawa oświatowego), - szkolenia prowadzone przez ośrodki doskonalenia nauczycieli w sumie 126 h.

Wnioski do nadzoru wynikające ze wspomagania:

- we wspomaganiu uwzględnić działania szkoleniowe dostosowane pod względem tematyki i formy do potrzeb przedszkola, wynikających z wniosków ewaluacji poprzedniego roku szkolnego,
- dokonać wyboru atrakcyjnych szkoleń, które służą rozwojowi przedszkola – przy wyborze ofert uwzględnić potrzeby dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- umożliwić nauczycielom udział w zajęciach otwartych.

W obszarze współpracy ze środowiskiem:

- angażowanie rodziców do wspólnej organizacji imprez, konkursów, akcji charytatywnych zwiększa atrakcyjność przedszkola.
- właściwa współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną wspiera proces nauczania i wychowania przedszkolnego.

W obszarze zarządzania przedszkolem:

- wprowadzić dziennik elektroniczny,
 - w dalszym ciągu inspirować i zachęcać nauczycieli do udziału w różnych formach doskonalenia,
 - przepływ informacji odbywa się przez „Ogłoszenia” w dzienniku elektronicznym i przez tablicę ogłoszeń,
 - kontynuować wszystkie działania związane z promocją przedszkola i tworzeniu jego pozytywnego wizerunku,
 - gospodarka finansowa w tym ZFŚS jest zgodna z przepisami.

Dodatkowa działalność przedszkola:

- 1) realizacja projektu unijnego „Akademia Przedszkolaka”, termin realizacji sierpień 2019-czerwiec 2021,
- 2) uroczyste obchody świąt państwowych,
- 3) organizacja Balu Dobroczynnego na rzecz przedszkola,
- 4) realizacja projektu ekologicznego „Czyste powietrze” została przesunięta na rok szkolny 2020/2021,
- 5) organizacja Dnia Babci i Dziadka z popisami wokalnymi i tanecznymi przedszkolaków,
- 6) realizacja projektu „Śniadanie daje moc”.

IX. Nadzór pedagogiczny w Szkole Podstawowej w Lubominie

Plan nadzoru pedagogicznego realizowany był zgodnie z planem do momentu, kiedy zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 działalność szkoły została ograniczona.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 podstawa programowa była realizowana z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Na skutek braku możliwości bezpośredniego kontaktu z uczniami i nauczycielami plan nadzoru nie mógł być zrealizowany w całości. Zadania niezrealizowane w zamierzonym terminie zostaną zrealizowane w roku szkolnym 2020/2021.

Wyniki i wnioski z realizacji celów ogólnych planu nadzoru

Cele ogólne realizowanego planu nadzoru pedagogicznego dotyczyły:

1. Profilaktyki uzależnień.
2. Wychowania do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
4. Rozwijania kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijania kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

W roku szkolnym 2019/2020, zgodnie z zaleceniem Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty, w szkole realizowany był „Program poprawy efektywności kształcenia w Szkole Podstawowej im. Orła Białego w Lubominie w roku szkolnym 2019/2020”. Podczas realizacji program był monitorowany a po jego zakończeniu poddany ewaluacji.

	Realizowany cel	Wyniki i wnioski	
		Pełne wyniki (przykłady)	Obszary do rozwoju
1.	Profilaktyka uzależnień.	Profilaktyka uzależnień realizowana była poprzez różne działania o charakterze informacyjnym na temat skutków zachowań ryzykownych takich jak palenie tytoniu i e-papierosów, picie alkoholu, odurzanie się narkotykami a także uzależnień od urządzeń technicznych. Celem podejmowanych działań było dostarczenie uczniom informacji o skutkach uzależnień, rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych oraz spowodowanie zmiany postaw uczniów, a w rezultacie – nie podejmowanie przez nich zachowań ryzykownych. Podjęte działania: realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego; realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych: „Przyjaciele Zippiego” w klasach II a i II b; lekcje wychowawcze w klasach IV - VIII; organizacja apeli profilaktycznych; współpraca z instytucjami: PPP w Ornece, PCPR, GOPS, Policja; współpracę z rodzicami uczniów. W ramach profilaktyki uzależnień wśród uczniów klas IV - VIII przeprowadzone zostało badanie ankietowe „Czynniki chroniące i czynniki ryzyka”. W szkole podejmowane były także działania interwencyjne.	Podejmowane działania profilaktyczne są skuteczne. Ilość zachowań niepożądanych wśród uczniów znacznie się zmniejszyła, należy zatem kontynuować podjęte działania profilaktyczne. Warto także inicjować realizację nowych programów oraz rozwijać kompetencje nauczycieli do realizacji profilaktyki tj. ich wiedzę, umiejętności i odpowiedzialność.
2.	Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	W bieżącym roku szkolnym realizowane były działania kształtujące postawy patriotyczne i obywatelskie. Ich celem było uświadomienie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki. Przykłady zrealizowanych działań to: organizacja uroczystości z okazji Dnia	Kształtowanie postaw patriotycznych u uczniów służy identyfikacji narodowej, buduje więzi z krajem ojczystym, przygotowuje uczniów do pełnienia ról społecznych. Kształtowanie takich postaw jest tradycją i priorytetem w naszej szkole. Realizuje je

		Papieskiego i 100-ej rocznicy urodzin św. Jana Pawła II, przygotowanie i prezentacja w szkole i w kościele parafialnym dla społeczności lokalnej programu artystycznego z okazji Święta Niepodległości pt. „Dzieci z Wrześni”, uroczystości o zasięgu lokalnym z okazji Dnia Babci i Dziadka, przedstawienie jasełkowe „Polska Stajenka”, akcje charytatywne: WOŚP, Góra Grosza. W związku z wprowadzeniem nauczania zdalnego nie odbyła się uroczystość z okazji Święta Konstytucji. Nie zrealizowano także działań zaplanowanych w związku z 100-ą rocznicą Cudu nad Wisłą oraz 100-ą rocznicą plebiscytu na Warmii.	większość nauczycieli na wielu przedmiotach, godzinach wychowawczych i zajęciach pozalekcyjnych. Należy tę tradycję kontynuować. Niezrealizowane z powodu epidemii COVID-19 działania zostaną zrealizowane w roku szkolnym 2020/2021.
3.	Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.	W roku szkolnym 2019/2020 nowa podstawa programowa wdrażana była w klasach III i VI. Wprowadzenie nowej podstawy programowej było poprzedzone rozpoznaniem potrzeb nauczycieli w tym zakresie. Do marca 2020 r. wdrażanie nowej podstawy programowej było monitorowane bez zakłóceń. W okresie nauczania zdalnego był utrudniony. Nadzór nad wdrażaniem nowej podstawy programowej obejmował: treści podstawy programowej (przede wszystkim w klasach III i VI), efekty, czyli opanowane przez uczniów wiedzy i umiejętności, warunki oraz sposoby realizacji podstawy programowej – na podstawie analizy i kontroli, obserwacji zajęć a także samooceny nauczycieli. Nowa podstawa programowa była realizowana systematycznie, metodycznie i merytorycznie. Analizowano osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych. Procesy edukacyjne były organizowane zgodnie z zadaniami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Efekty kształcenia i osiągnięcia uczniów są	W związku z epidemią COVID-19 i wprowadzeniem nauczania zdalnego monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej i formułowanie wniosków z monitorowania było utrudnione. W następnym roku szkolnym należy prowadzić działania związane z monitorowaniem wdrażania nowej podstawy programowej w większym stopniu w oparciu o pracę zespołową nauczycieli i współpracę nauczycieli z dyrektorem szkoły i rodzicami uczniów.

		zadowalające, zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej były realizowane.	
4.	Wdrażanie kompetencji matematycznych uczniów.	W świetle niskiego wyniku egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2019/2020 wdrażanie i rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów miało w naszej szkole szczególne znaczenie. W związku z tym przeprowadzono diagnozę umiejętności matematycznych uczniów, rozpoznano ich możliwości i potrzeby oraz analizę organizacji pracy. Na tej podstawie opracowano i wdrożono program poprawy efektywności kształcenia, którego realizacja przyniosła oczekiwane efekty co potwierdza tegoroczny wynik egzaminu ósmoklasisty.	Należy konsekwentnie pracować nad wyrabianiem pozytywnej postawy uczniów do matematyki jako dziedziny wiedzy a także postrzegania matematyki w kontekście praktycznym.
5.	Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	Działania związane z kształtowaniem kreatywności u uczniów były kontynuacją realizacji kierunków polityki oświatowej państwa ubiegłego roku szkolnego. W szkole kontynuowane były rozpoczęte działania mające na celu rozwijanie twórczych postaw uczniów, kształtowanie oryginalnych sposobów myślenia i działania np. kontynuowano wykorzystywanie metod aktywizujących uczniów podczas zajęć. Działania wprowadzone w bieżącym roku szkolnym to m. in. innowacje pedagogiczne, które wprowadzały nowe pomysły w życie i skutecznie rozwijały aktywność uczniów. Szkoła tworzy bardzo dobre warunki do rozwijania kompetencji cyfrowych u uczniów - dysponuje odpowiednią ilością nowoczesnego sprzętu IT. Wykorzystanie technik informacyjnych jest już stałym elementem większości lekcji. Okres nauczania zdalnego znacząco wpłynął na podniesienie kompetencji cyfrowych u uczniów i nauczycieli oraz wpłynął na uświadomienie, że kompetencje te dają możliwość ich stosowania niemal we wszystkich obszarach życia.	Kreatywność i przedsiębiorczość uczniów można i należy kształtować na wszystkich przedmiotach. Nauczyciele powinni doskonalić swoje umiejętności w obszarze rozwijania kreatywności i potencjału twórczego u uczniów a także u siebie.

Wyniki i wnioski do realizacji w nowym roku szkolnym:

- 1) Działania szkoły zaplanowane na rok szkolny 2019/2020 na skutek ograniczenia działalności szkoły z powodu epidemii COVID-19 nie przebiegły zgodnie z planem.
- 2) Mimo trudności wywołanych epidemią we wszystkich klasach systematycznie realizowano podstawę programową oraz wdrażano zalecenia zawarte w podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020.
- 3) Działania niezrealizowane w roku szkolnym 2019/2020 będą realizowane w roku szkolnym 2020/2021.
- 4) Uwzględnić w realizacji procesu edukacyjnego zmiany w aranżacji przestrzeni edukacyjnej, dokonać własnych ewaluacji zrealizowanych działań na koniec roku szkolnego.
- 5) Zaplanować większą liczbę działań w obszarze dotyczącym rozwijania samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów, uwzględniając w niej stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy, zgodnie z warunkami realizacji podstaw programowych – dominować powinny metody aktywizujące, w tym metoda projektu, oraz technologie informacyjne.

Ewaluacja wewnętrzna

Informacje ogólne

W roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzono ewaluację wewnętrzną, która łączyła się z kierunkami polityki oświatowej państwa.

Dobór celu ewaluacji wewnętrznej okazał się trafny wobec licznych i istotnych zmian w przepisach prawa. W ocenie zespołu ewaluacyjnego zastosowane w badaniu narzędzia i metody były użyteczne.

Analiza ilościowa i jakościowa wyników ewaluacji

	Przedmiot ewaluacji	Wyniki i wnioski z ewaluacji	
		Pełne wyniki (przykłady)	Obszary do rozwoju
1.	Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. 1. Identyfikacja barier we wdrażaniu nowej podstawy programowej. 2.- Analiza planów dydaktycznych nauczycieli.	Nauczyciele dostosowywali programy kształcenia do możliwości i potrzeb uczniów. Na bieżąco monitorowana była realizacja podstaw programowych i ramowych planów oraz planowana liczba godzin na kontrolowanych przedmiotach. Przeprowadzone sprawdziany w klasach VIII potwierdzają monitorowanie nabywania umiejętności określonych w podstawach programowych. Metody pracy na lekcjach stosowano ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów.	W nowym roku szkolnym w realizacji podstawy programowej uwzględnić wszystkie zalecane warunki realizacji podstaw programowych. Nadal monitorować rytmiczność realizacji podstaw programowych. Regularnie w miarę możliwości uzupełniać wyposażenie klas w pomoce i sprzęt

3. Dokumentowanie realizacji zajęć dydaktycznych w tym terminy realizacji.	Motywowano uczniów do systematycznego nabywania wiedzy i umiejętności.	wspomagający proces dydaktyczny. Kontynuować przeprowadzanie analiz osiągnięć uczniów, formułować i wdrażać wnioski z tych analiz.
--	--	--

Wnioski do nadzoru wynikające z ewaluacji:

- 3) Nauczyciele prawidłowo wdrażają nową podstawę programową, realizują założenia z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji.
- 4) Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w nowej podstawie programowej, przeprowadza się diagnozę i analizę osiągnięć uczniów, która uwzględnia ich możliwości rozwojowe.
- 5) Nauczyciele podejmują działania motywujące uczniów do uzyskania lepszych wyników w nauce, formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów.
- 6) Należy stosować indywidualizację pracy na zajęciach, wzmacniać pozytywne cechy ucznia poprzez podkreślanie jego osiągnięć i wkładu pracy.

Kontrola wewnętrzna

Kontrola planowa realizowana była przez dyrektora i wicedyrektora. W celu usprawnienia i ujednolicenia działań kontrolnych wykorzystywano arkusz kontroli opracowany w szkole, w oparciu o akty prawne oraz z wykorzystaniem arkuszy kontroli planowych dla szkoły, zatwierdzonych przez MEN. Pozostałe narzędzia kontroli opracował zespół kierowniczy szkoły.

Informacje ogólne o liczbie przeprowadzonych kontroli (realizacja planu kontroli)

	Zakres kontroli	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu
		Zaplanowan o	Zrealizowan o	
	Kontrole planowe			
1.	Ocena prawidłowości i terminowości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania: – dziennika lekcyjnego, – dziennika zajęć w świetlicy, – dzienników innych zajęć, – dziennika pedagoga, psychologa, logopedy i surdopedagoga, – arkuszy ocen.	2 x wszystkie dzienniki, styczeń, lipiec	2	Zrealizowano w 100%

2.	Przestrzeganie zasad współpracy z rodzicami przyjętych w szkole.	1	1	Zrealizowano w 100%
3.	Kontrola realizacji zadań w obszarze „wewnątrzszkolne ocenianie”.	1	1	Zrealizowano w 100%
4.	Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkole.	1	1	Zrealizowano w 100%
5.	Przestrzeganie zasad prowadzenia rejestru wyjść grupowych uczniów.	1	1	Zrealizowano w 100%

Wyniki kontroli – analiza jakościowa

	Zakres kontroli	Pełne wyniki kontroli	
		Wnioski	Obszary do rozwoju
1.	Ocena terminowości i prawidłowości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania (kontrola stała).	Dzienniki zajęć lekcyjnych, plany pracy, dokumentacja współpracy z rodzicami i dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone są zgodnie z ustaleniami i przepisami prawa oświatowego. Zdecydowana większość nauczycieli sporządza i oddaje dokumenty w terminie, zgodnie z przyjętymi wzorami.	Poprawki i oczywiste pomyłki należy poprawiać w prawidłowy, opisany w rozporządzeniu sposób.
2.	Przestrzeganie zasad współpracy z rodzicami przyjętych w szkole.	Współpraca nauczycieli z rodzicami jest zgodna z przyjętymi w szkole zasadami.	Należy opracować procedurę współpracy z rodzicami.
3.	Kontrola realizacji zadań w obszarze „wewnątrzszkolne ocenianie”.	Uczniowie oceniani są systematycznie zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Uwzględniane są indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynniki środowiskowe wpływające na jego funkcjonowanie w szkole. Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi oceniali efektywność udzielonej pomocy i formułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.	Należy w nowym roku szkolnym przeprowadzić ewaluację przedmiotowych zasad oceniania w ramach zespołów przedmiotowych.

4.	Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkole.	Funkcjonowanie monitoringu wizyjnego w szkole jest zgodna z przepisami prawa.	Należy w miarę możliwości finansowych zakupić nowe kamery wizyjne.
5.	Przestrzeganie zasad prowadzenia rejestru wyjść grupowych uczniów. Dyżury nauczycielskie.	Rejestr wyjść grupowych jest zgodny z przepisami prawa oświatowego. Nauczyciele pełnią dyżury we właściwy sposób, monitorują obecność uczniów.	Nadal kontrolować w nowym roku szkolnym punktualność i poprawność pełnienia dyżurów nauczycielskich.

Wnioski do nadzoru wynikające z kontroli:

- 1) Należy kontynuować prowadzenie kontroli stałych w zakresie:
 - d) prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, programu realizacji doradztwa zawodowego, programu profilaktyczno-wychowawczego,
 - e) poprawności prowadzenia dokumentacji wyjść poza teren szkoły,
 - f) punktualności i poprawności pełnienia dyżurów.
- 2) Należy przeprowadzić kontrolę w zakresie przedmiotowych zasad oceniania.

Monitorowanie działań szkoły – wyniki monitorowania

	Zakres monitorowania	Wyniki monitorowania	
		Wnioski	Obszary do rozwoju
1.	Monitorowanie osiągnięć celów określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.	Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów (sprawdziany, testy, klasówki, itp.)	Monitorować w następnym roku szkolnym częstotliwość przeprowadzania badania osiągnięć uczniów.
2.	Monitorowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej przebiegała do marca zgodnie z harmonogramem. Po wprowadzeniu ograniczeń pomoc udzielana była zdalnie.	Należy motywować nauczycieli do prowadzenia działalności innowacyjnej.
3.	Monitorowanie kształcenie uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.	Wszyscy kontrolowani potrafili wymienić i ocenić działania podjęte na rzecz uczniów ze stwierdzonymi deficytami.	Należy nadal monitorować sposób i warunki kształcenia uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym.

4.	Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole.	Zajęcia wychowania fizycznego odbywały się zgodnie z przepisami i procedurami.	Należy nadal aktywizować wszystkich uczniów do wykonywania ćwiczeń fizycznych.
----	--	--	--

Wnioski do nadzoru z monitorowania działań szkoły:

- 4) Podstawa programowa jest realizowana i monitorowana rytmicznie, należy jednak uwzględniać sposób i warunki jej realizacji.
- 5) Zespoły przedmiotowe zobowiązać do monitorowania swoich działań, które powinny być podejmowane po diagnozach i egzaminach zewnętrznych.
- 6) Monitorować rytmiczność realizacji podstaw programowych, włączając do monitorowania monitorowanie jakościowe.

Obserwacje zajęć dydaktycznych i wychowawczych oraz opiekuńczych

	Tematyka prowadzonych obserwacji	Liczba obserwacji		Stopień realizacji planu
		Zaplanowane	Zrealizowane	
1.	Efektywność zajęć ukierunkowanych na rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.			Zrealizowano
2.	Organizacja warunków sprzyjających rozwojowi uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji.			Zrealizowano
3.	Wspieranie kreatywności uczniów w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych.			Zrealizowano

Analiza prowadzonych obserwacji

	Przedmiot obserwacji	Wyniki obserwacji	
		Wnioski	Obszary do rozwoju
1.	Podnoszenie jakości pracy szkoły.	Na obserwowanych zajęciach, nauczyciele i uczniowie podejmowali działania związane z realizacją strategii efektywnego kształcenia - oceniania kształtującego. Kompetencje związane z wykorzystaniem TIK w pracy z uczniami pojawiały się na wszystkich obserwowanych zajęciach.	Nadal należy dbać o podnoszenie jakości pracy szkoły w tym poprzez stosowanie aktywizujących metod i form pracy.

2.	Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.	Nauczyciele na obserwowanych zajęciach kształtowali u uczniów kreatywność i innowacyjność.	W dalszym ciągu należy obserwować ten obszar, który sprawia jeszcze nauczycielom trudności w realizacji.
----	---	--	--

Wnioski do nadzoru z obserwacji zajęć:

- 1) Nauczyciele w większości indywidualizują pracę na lekcji oraz uwzględniają potrzeby uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną lub z niepełnosprawnością lub uczniów zdolnych, należy jeszcze dodatkowo zaplanować wspomaganie nauczycieli w tym obszarze.
- 2) Na zajęciach lekcyjnych uczniowie mają okazję do bycia kreatywnymi, innowacyjnymi.
- 3) W planowaniu doskonalenia zawodowego nauczycieli należy uwzględnić tematykę związaną z indywidualizacją procesu uczenia oraz kształceniem u uczniów samodzielności, kreatywności, innowacyjności i samooceny.
- 4) W tematyce obserwacji uwzględnić również aktywność i inicjatywę uczniów na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej na zajęciach lekcyjnych, podczas pracy w grupach poprzez stosowanie i wykorzystanie TIK-u.

Wspomaganie

Wspomaganie uwzględniało wnioski z nadzoru pedagogicznego za ubiegły rok szkolny oraz potrzeby bieżące.

Informacja dotycząca działań dyrektora w zakresie wspomagania	
Diagnoza pracy szkoły.	Na zakończenie roku szkolnego, na plenarnym zebraniu podsumowującym zdiagnozowano pracę szkoły we wszystkich obszarach (kształcenie, wychowanie, opieka, profilaktyka, zarządzanie, współpraca z rodzicami i instytucjami).
Planowane działania rozwojowe, motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego.	Analiza potrzeb nauczycieli (ankieta potrzeb rozwojowych nauczycieli) wykazała konieczność uczestniczenia w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych.
Prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.	Odbyło się szkolenie rady pedagogicznej: 1) Kompetencje cyfrowe nauczycieli. Szkolenie wewnętrzne. Pozostałe zaplanowane szkolenia zostały przełożone na nowy rok szkolny.

X. Nadzór pedagogiczny w Szkole Podstawowej w Wilczkowie

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

Celem ewaluacji była diagnoza stopnia spełnienia obszaru „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”. Zespół ewaluacyjny we współpracy z nauczycielami przeprowadził ewaluację wewnętrzną. Efektem ich pracy jest raport końcowy z przeprowadzonej ewaluacji.

WNIOSKI

Biorąc pod uwagę materiał badawczy, który został zebrany można stwierdzić, że uczniowie przestrzegają norm społecznych. We wszystkich obszarach procent przestrzegania jest powyżej 60, w zależności od grupy badawczej. Najwyżej ocenili to rodzice (95-100%), następnie uczniowie (powyżej 80%) i najniżej nauczyciele (60-85%).

Najłabszym obszarem nad którym należy pracować jest zachowanie uczniów w czasie przerw i podczas lekcji. Największą uwagę zwrócili na ten problem nauczyciele.

Jeśli chodzi o zachowanie w czasie lekcji, potrzebę pracy w tym obszarze, potwierdza największy procent uwag negatywnych.

Natomiast na zachowanie w czasie przerw uwagę zwróciły wszystkie grupy badawcze chociaż ilość uwag negatywnych w tym obszarze jest niska.

Rekomendacje:

1. Należy zwrócić większą uwagę na zachowanie uczniów w czasie lekcji i podczas przerw oraz konsekwentnie odnotowywać zachowania nieodpowiednie, niezgodne z zasadami i normami.
2. Prowadzić częste rozmowy oraz zajęcia wychowawcze różnymi metodami, na temat zachowania uczniów w czasie lekcji i przerw, przypominać o obowiązujących zasadach i normach.
3. Monitorować zachowanie uczniów przez dłuższy okres i przeprowadzić powtórne badania sprawdzające działanie wdrożonych metod.
4. Przedłużyć okres przeprowadzania ewaluacji o kilka miesięcy, licząc od momentu powrotu do szkoły po ustaniu pandemii.

KONTROLA WEWNĘTRZNA

ZAKRES KONTROLI	WNIOSKI
Dokumentacja przebiegu nauczania	Dyrektor dokonywał kontroli dokumentacji przebiegu nauczania (dzienniki zajęć, arkusze ocen) pod względem terminowości wpisów, zgodności z przepisami prawa, zgodności tematyki lekcji z planem pracy. Wyniki kontroli wskazywały, że występowały braki aktualnych przepisów w dziennikach zajęć. Nauczyciele prowadzą dokumentację zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania. W dokumentacji przebiegu nauczania, na podstawie zgromadzonych dokumentów, można monitorować i analizować osiągnięcia, każdego ucznia.
Dokumentacja organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	Powołano zespół do spraw udzielania pomocy psychologicznej dla uczniów posiadających orzeczenie oraz objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Wychowawcy przy współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami stworzyli niezbędną dokumentację dla swoich wychowanków (IPET-y, WOPFU, karty pomocy psychologiczno – pedagogicznej). Odbyły się zaplanowane zebrania z rodzicami uczniów podczas, których przekazano informację o funkcjonowaniu dziecka w szkole, formach udzielanej dziecku pomocy oraz o jego postępach. Zespół ds. udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej na bieżąco dokumentował swoją pracę. Stworzył taką dokumentację jak: - pisemne informację dotyczące form i okresu objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole - wnioski z zebrań zespołu ds. udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej - notatki z rozmów i spotkań z rodzicami - dokumentację związaną z formułowanymi opiniami nauczycieli i specjalistów przekazywanymi rodzicom lub instytucjom w ramach ich kompetencji np. do poradni psychologiczno – pedagogicznej.
Przestrzeganie zasad zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, w tym bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci.	Nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć lekcyjnych, przerw międzylekcyjnych, uroczystości szkolnych, wycieczek, dyskotek, rajdów. Przestrzegają w tym zakresie obowiązujących procedur. Prowadzą w czasie zajęć rozmowy i pogadanki uświadamiające zagrożenia płynące z korzystania z Internetu.
Systematyczność pełnienia dyżurów na przerwach	Szkoła zapewnia, każdemu uczniowi bezpieczny pobyt zarówno w budynku szkolnym jak i na terenie wokół szkoły. Uczniowie, jak wynika z przeprowadzonego monitorowania, czują się w szkole bezpiecznie. Należy wzmocnić bezpieczeństwo uczniów podczas dojazdu do szkoły, ponieważ w autobusie szkolnym najczęściej dochodzi do incydentów. Nauczyciele w sposób odpowiedzialny, systematyczny i ciągły pełnią dyżury na przerwach.
Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych	Uczniowie posiadający orzeczenie o kształceniu specjalnym mieli organizowane zajęcia zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Uczestniczyli w zajęciach socjoterapeutycznych, logopedycznych i rewalidacyjnych. Nauczyciele dobierali środki dydaktyczne, metody pracy, wymagania adekwatne do możliwości uczniów. Powołano zespół nauczycieli, który opracował IPET-y,

	odbywały się posiedzenia zespołów, na których omawiano postępy i trudności w nauce uczniów. Nauczyciele dokonywali oceny efektywności swoich działań w odniesieniu do założonych celów dotyczących uzyskanych osiągnięć uczniów.
--	--

MONITOROWANIE WYBRANYCH OBSZARÓW FUNKCJONOWANIA SZKOŁY

OBSZAR	ZAKRES
Działalność innowacyjna szkoły, bezpieczne wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej w procesie nauczania	W czasie trwania roku szkolnego 2019/2020 prowadzone były dwie innowacje pedagogiczne. Innowacja pedagogiczna „You can speak English” prowadzona przez nauczyciela języka angielskiego dla uczniów klas V-VIII była prowadzona w ramach zajęć rozwijających z języka angielskiego. Innowacja pedagogiczna „Myślę, odkrywam i doświadczam” Eksperymentowanie przyrodnicze w edukacji wczesnoszkolnej prowadzona przez nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej była prowadzona w klasie I. Zakupiono 2 tablice multimedialne z rzutnikami krótkoogniskowymi w ramach projektu Aktywna Tablica, 9 laptopów i 4 komputerów typu AIO w ramach programu Zdalna Szkoła+
Organizacja kształcenia uczniów według indywidualnego programu, toku nauki lub zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	Organizacja kształcenia uczniów polegała na - adekwatności diagnozy do potrzeb - dostosowaniu indywidualnego programu do potrzeb i możliwości uczniów - uzyskanych efektach rozwojowych
Wdrażanie nowej postawy programowej kształcenia ogólnego w klasach III i VI.	Nauczyciele planując swoją pracę brali pod uwagę przede wszystkim – diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, – zakres stosowanych form i metod pracy z uczniem, – różnorodność przedstawionych treści w podstawie programowej, – wykorzystanie zasobów środowiska
Stosowanie zasad oceniania z zachowaniem motywującego charakteru oceny	Nauczyciele systematycznie oceniali postępy uczniów. Uwzględniali w swojej pracy zgłaszane przez uczniów trudności. Uzasadnienia pisemne ocen z prac klasowych były czytelne i zrozumiałe dla uczniów.
Frekwencja uczniów na zajęciach.	Nauczyciele na bieżąco wypełniali miesięczne zestawienia obecności oraz zgłaszali dyrektorowi szkoły fakt opuszczenia więcej niż 50% zajęć w miesiącu. Działania podejmowane przez nauczycieli były skuteczne i przynosiły efekty.
Realizacja podstawy programowej z poszczególnych edukacji przedmiotowych.	Nauczyciele rejestrowali realizację podstawy programowej w karcie monitorowania. Zapisy tematów lekcji w dziennikach szkolnych są zgodne z podstawą programową.
Realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz uchwalonych przez radę pedagogiczną sposobów ich realizacji.	Nauczyciele wypracowali szczegółowy plan sposobów realizacji wniosków, które obowiązują poszczególne zespoły nauczycielskie; przedstawianie po każdym półroczu sprawozdania z ich realizacji, analiza stopnia realizacji wniosków, rekomendacji i zaleceń – spotkania z przewodniczącymi zespołów

WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI W REALIZACJI ICH ZADAŃ

Rodzaj wsparcia	Forma wsparcia
Ustalenie potrzeb nauczycieli w zakresie realizacji nowej podstawy programowej w klasach III i VI.	Została przeprowadzona ankieta wśród nauczycieli, odbywały się spotkania w ramach zespołów przedmiotowych
Motywowanie nauczycieli w zakresie systematycznego zdobywania wiedzy oraz wykorzystywania nowatorskich metod pracy w praktyce.	proponowanie warsztatów, zajęć otwartych – oferty firm zewnętrznych
Indywidualne nauczanie, indywidualny tok nauki lub zindywidualizowana ścieżka kształcenia – diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów.	warsztaty, lekcje koleżeńskie, zebrania zespołów do spraw udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej
Analizowanie listy potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.	opracowanie planu doskonalenia nauczycieli, przedstawienie ofert placówek doskonalenia nauczycieli, omówienie zmian w procedurach awansu zawodowego nauczyciela
Motywowanie i wspieranie nauczycieli w realizacji planu rozwoju zawodowego.	kontrola systematyczności, wskazywanie ciekawych form doskonalenia
Promowanie kreatywności nauczycieli, innowacji pedagogicznych, planowanie doświadczeń, eksperymentów uczniowskich z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.	szkolenia indywidualne, warsztaty, spotkania w ramach WDN

XI. Pomoc materialna dla uczniów

Na podstawie art. 90b ustawy o systemie oświaty Gmina Lubomino przyznaje pomoc materialną o charakterze socjalnym w postaci stypendiów i zasiłków szkolnych. Jest ona skierowana do wszystkich uczniów zamieszkałych na terenie gminy (niezależnie od typu szkoły w jakiej się uczą). Stypendia i zasiłki szkolne otrzymało 90 uczniów, za okres IX-XII 2019 r. na kwotę 60.374,00 zł oraz za okres I-VI 2020 r na kwotę 85.730,00 zł. Pomoc ta jest finansowana w 90% ze środków budżetu państwa i 10% ze środków budżetu gminy.

Szkoły zakupiły z dotacji celowej podręczniki, materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe za łączną kwotę 24.857,46 zł