

**SZKOŁA PODSTAWOWA
w WILCZKOWIE**
11-135 Lubomino
tel. 0 89/616 55 24
NIP 743-16-93-595, Regon 001206502

P. E. Dębel
URZĄD GMINY LUBOMINO
PUNKT KANCELARYJNY
W PŁYŃKU

2019 -10- 03

Nr z dz. k. *5634* Ilość zał.
podpis. *[signature]*

**SPRAWOZDANIE
Z REALIZACJI NADZORU
PEDAGOGICZNEGO
DYREKTORA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W WILCZKOWIE
W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

I. Informacja o działalności szkoły.

Naukę w szkole w klasach I-VIII rozpoczęło 69 uczniów, w oddziale przedszkolnym w zajęciach uczestniczyło 15 przedszkolaków.

Klasa	Liczba uczniów	Dziewczynki	Chłopcy
0	15	8	7
I	6	3	3
II	6	3	3
III	11	2	9
IV	11	6	5
V	11	3	8
VI	14	7	7
VII	3	3	0
VIII	7	3	4
Razem	84	38	46

W szkole zatrudnionych jest 19 nauczycieli. Dwie nauczycielki przebywają na urloпах rodzicielskich.

Stopień awansu zawodowego	Ilość osób	Poziom wykształcenia	Ilość osób
N-I Stażysta	2	Wyższe zawodowe z przygotowaniem pedagogicznym	2
N-I kontraktowy	4	Wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym	17
N- I mianowany	8		
N- I dyplomowany	5		
Kwalifikacje do nauczania 1 przedmiotu	3		

Kwalifikacje do nauczania 2 przedmiotów i więcej	16		
--	----	--	--

Uroczystości szkolne

Miesiąc	Uroczystości i imprezy szkolne
Wrzesień	Rozpoczęcie roku szkolnego, Spotkanie z dzielnicowym, Wybory do samorządu szkolnego, Dzień chłopca, VII Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,
Październik	Dzień Edukacji Narodowej, Ślubowanie uczniów klasy I, akcja charytatywna „Pomóż i ty” na rzecz osób niewidomych, Szkolne obchody Światowego Dnia Ziemi, koncert muzyczny Muzyka Polska.
Listopad	Szkolne Obchody 100-lecia odzyskania niepodległości przez Polskę, Wycieczka do Olsztyna na rewię na wodzie „Królewna śniegu”, , próbna ewakuacja uczniów i pracowników, zawody sprawnościowe uczniów klas I-III w Lubominie Konkurs przedmiotowy z matematyki, Konkurs przedmiotowy z języka polskiego, Konkurs przedmiotowy z języka angielskiego, apel „Narodowe Święto Niepodległości”, Andrzejki szkolne, Dzień życzliwości i pozdrowień, Ogólnopolski konkurs polonistyczny „Fraszka”,
Grudzień	Mikołajki szkolne, , Góra grosza, Kartka dla Marysi – akcja charytatywna, szkolna wigilia,
Styczeń	Dzień Babci i Dziadka, spotkanie profilaktyczne z dzielnicowym,
Luty	Szkolne Walentynki, wyjazd uczniów na pokaz ratownictwa wodnego w Lubominie, zabawa karnawałowa, apel o Mikołaju Koperniku, koncert muzyczny- „Klarnet instrument muzyczny”,
Marzec	Obchody szkolnego Dnia Kobiet, Wycieczka do Gdańska, Konkurs kangur matematyczny, Dzień wiosny – impreza ogólnoszkolna, Światowy Dzień Dzieci z zespołem Downa, Gminy Turniej Wiedzy Pożarniczej, Powiatowy Turniej Wiedzy Pożarniczej w Lidzbarku Warmińskim,
Kwiecień	Dzień Ziemi, Akcja Zdrowe śniadanie, Szkolny Konkurs recytatorski, Apel z okazji Konstytucji 3 Maja, Kochamy śpiewać polskie piosenki – konkurs, Konkurs KRUS – „Bezpiecznie na wsi”,

Maj	Uroczysty apel z okazji Uchwalenia konstytucji 3 Maja- Wiwat Maj, , Klasowe obchody Dnia Matki, Wyjazd uczniów na wycieczkę do Jura Parku w Krasiejewie, Konkurs poezji dziecięcej- „Rodzina w poezji”,
Czerwiec	Biegi masowe w Lubominie, Spotkanie autorskie z Wiolettą Piasecką, Spotkanie profilaktyczne z policjantem, Szkolna wycieczka do ośrodka „Gwarek” na zajęcia językowe , Konkurs „Mój las”

Działalność opiekuńcza szkoły

Uczniowie korzystają z obiadów: ogółem 55 osób, w tym 27 finansowanych przez GOPS w Lubominie.

Programie dla szkół , w którym uczniowie otrzymują mleko i jego przetwory oraz owoce jest skierowany do uczniów klas I-V. Ogółem bierze w nim udział 53 uczniów.

Stypendium szkolne zostało przyznane 21 uczniom, Stypendia za wysokie wyniki w nauce otrzymało 12 uczniów.

II Podsumowanie wyników nauczania

FREKWENCJA UCZNIÓW

Klasa	0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Ilość uczniów w	10	6	6	11	11	11	15	3	7
Średnia	80 %	93 %	93 %	94 %	91 %	91 %	92 %	90 %	90,8 %

OCENY Z ZACHOWANIA KLASY I – III

Zachowanie	I	II	III
Wzorowe	6	2	3
Wyróżniające	-	4	6
Bez zastrzeżeń	-	-	2
Niezadowolające	-	-	-

OCENY Z ZACHOWANIA KLASY IV – VI

Zachowanie	IV	V	VI	VII	VIII
Wzorowe	4	1	8	2	3
Bardzo dobre	2	2	1	1	1
Dobre	5	4	4	-	3
Poprawne	-	4	-	-	-
Nieodpowiednie					
Naganne					

ŚREDNIA KLAS

KLASA	Średnia
I	4,72
II	4,6
III	4,39
IV	4,7
V	4,04
VI	4,56
VII	4,23
VIII	4,4

BADANIE WYNIKÓW NAUCZANIA

Klasa IV

Język polski

Wynik szkoły	Wynik ogólnopolski
45 %	59 %

Należy położyć większy nacisk na rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem (dosłowne i przenośne znaczenie wypowiedzi), wdrażać uczniów w proces samokształcenia. Rozwijać umiejętność tworzenia wypowiedzi ze szczególnym naciskiem na dostosowanie stylu do sytuacji komunikacyjnej, zachowania określonej formy i spójności wypowiedzi oraz zachowania poprawności gramatycznej.

Matematyka

Wynik szkoły	Wynik ogólnopolski
54 %	59 %

Należy poświęcić więcej czasu na utrwalenie takich wiadomości jak odcinki prostopadłe i równoległe.

Język angielski

Wynik szkoły
74 %

Klasa V

Język polski

Wynik szkoły	Wynik ogólnopolski
49 %	62 %

Utrwalać nabytą wiedzę i umiejętności, rozwijać umiejętność tworzenia wypowiedzi ze szczególnym naciskiem na logikę wypowiedzi, zachowanie ciągu przyczynowo -skutkowego oraz poprawności gramatycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej.

Matematyka

Wynik szkoły	Wynik ogólnopolski
37 %	47 %

Należy poświęcić więcej czasu na utrwalenie takich treści jak własności wielokątów, własności trójkątów, (Kąty, przekątne, boki) własności trójkątów (kąt przyległy)

Klasa VI

Język polski

Wynik szkoły
51 %

Utrwalać nabytą wiedzę i umiejętności, rozwijać umiejętność tworzenia wypowiedzi ze szczególnym naciskiem na zachowanie formy i kompozycji tekstu oraz poprawność gramatyczną.

Matematyka

Wynik szkoły	Wynik ogólnopolski
44 %	48 %

Należy nadal ćwiczyć zamianę ułamków zwykłych na dziesiętne i odwrotnie.

Klasa VII

Język polski

Wynik szkoły
58 %

Należy rozwijać nabyte umiejętności ze szczególnym naciskiem na tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych, zajęcia odpowiedniego stanowiska (tworzenie tezy i hipotezy)

Matematyka

Wynik szkoły	Wynik ogólnopolski
33 %	42 %

Należy utrwalać rozkład liczby na czynniki pierwsze ćwiczyć zadania z zastosowaniem procentów, zaokrąglanie liczb, działania na potęgach,

Język angielski

Wynik szkoły
61 %

Należy ćwiczyć rozumienie tekstów pisanych, pracować nad znajomością słownictwa, które wykorzystuje się w prostej rozmowie. Więcej uwagi należy poświęcić zagadnieniom leksykalnym, gramatycznym, fonetycznym

Klasa VIII

Matematyka

Wynik szkoły	Wynik ogólnopolski
48 %	50 %

Należy utrwalać podobieństwo trójkątów, pól figur, własności trójkątów równoramiennych

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

	Język polski
Liczba zdających	8
Średni wynik	60 %
Odchylenie standardowe	24 %
Pozycja szkoły na skali staninowej	4
Średni wynik w gminie	46 %
Średni wynik w powiecie	55 %
Średni wynik w województwie	58 %
Średni wynik w kraju	63 %

	Matematyka
Liczba zdających	8
Średni wynik	51 %
Odchylenie standardowe	31 %
Pozycja szkoły na skali staninowej	7
Średni wynik w gminie	32 %
Średni wynik w powiecie	40 %
Średni wynik w województwie	41 %
Średni wynik w kraju	45 %

	Język angielski
Liczba zdających	8
Średni wynik	48 %
Odchylenie standardowe	34 %
Pozycja szkoły na skali staninowej	4
Średni wynik w gminie	39 %
Średni wynik w powiecie	50 %
Średni wynik w województwie	54 %
Średni wynik w kraju	59 %

Diagnoza i terapia logopedyczna

Na zajęcia logopedyczne uczęszczało 20 uczniów (6 z oddziału przedszkolnego, 5- z klasy I, 4 z klasy II, 2 z klasy III, z 2 z klasy IV, 1 z klasy V). Wśród tej grupy stwierdzono u 18 uczniów seplenienie, u 13 reranie. Wszyscy uczniowie objęci terapią logopedyczna będą kontynuować ją w nowym roku szkolnym.

Zajęcia socjoterapeutyczne prowadzone były w stosunku do 1 ucznia.

Zajęcia rewalidacyjne były prowadzone z uczennicą klasy III, uczniem klasy IV, uczniem klasy V. Uczniowie wszystkie polecenia i zadania wykonują z pomocą nauczyciela.

Wymagają powtórzeń większości poleceń, rad, wskazówek oraz kilkokrotnego tłumaczenia treści zadania. Mają ubogi zasób słów i wiedzy ogólnej. Potrafią organizować własny warsztat pracy, przestrzegają zasad zachowania i bezpieczeństwa. Uczniowie uczestniczyli w zajęciach chętnie i zaobserwowano postępy w rozwoju mowy, technice czytania i wiedzy ogólnej.

III EWALUACJA WEWNĘTRZNA

Celem ewaluacji była diagnoza stopnia spełniania obszaru „Uczniowie są aktywni”. Zespół ewaluacyjny we współpracy z nauczycielami przeprowadził ewaluację wewnętrzną. Powstał zbiorczy raport.

WNIOSKI :

1. Wszyscy ankietowani rodzice i nauczyciele uważają, że uczniowie angażują się w zajęcia lekcyjne.
2. Najczęściej wymienianymi aktywnościami w czasie lekcji przez rodziców i uczniów było zgłaszanie się. Nauczyciele natomiast zaangażowanie uczniów w największym stopniu widzą poprzez zadawanie pytań i korzystanie z pomocy dydaktycznych
3. 100% ankietowanych rodziców stwierdziło, że ich dzieci uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Większość uczniów (90%) potwierdziła to w ankietach.
4. Zarówno rodzice jak i uczniowie w pytaniu o rodzaj zajęć pozalekcyjnych najczęściej wymieniali zajęcia projektowe prowadzone w szkole.
5. 95% rodziców, 80% nauczycieli uważa, że uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Swoją chęć do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych potwierdziło 66% uczniów
6. Według nauczycieli uczniowie angażują się w zajęcia pozalekcyjne najczęściej przez

pracę w grupach i korzystanie z pomocy dydaktycznych. Uczniowie natomiast najczęściej wymieniali słuchanie.

7. 58% rodziców, 70% nauczycieli uznało, że uczniowie mają wpływ na to co się dzieje w szkole. Wśród uczniów 42% uznało, że ma wpływ na życie szkoły.
8. Rodzice, nauczyciele oraz sami uczniowie uznali, że w największym stopniu uczniowie mają wpływ na wybór członków samorządu klasowego i szkolnego oraz swój udział w konkursach. Najmniejszy natomiast na dobór imprez szkolnych.
9. 95% rodziców, 100% nauczycieli uznało, że uczniowie angażują się w życie szkoły. Tylko 61% młodzieży potwierdziło zaangażowanie w życie szkoły.
10. Największą grupą zauważającą współpracę uczniów na różnych polach są nauczyciele(80%), wśród rodziców jest to 58%, natomiast tylko 40% uczniów jest zdania, że ta współpraca jest.
11. Najczęściej wymienianymi formami współpracy przez rodziców jest sprzątnie świata, przez nauczycieli organizacja uroczystości i imprez szkolnych, natomiast przez uczniów wspólne wykonywanie plakatów.
12. Nowe pomysły i inicjatywy związane z funkcjonowaniem szkoły uczniowie według rodziców i uczniów najczęściej mogą być zgłaszane do wychowawcy lub dyrektora, według nauczycieli do oprócz wychowawców do opiekuna SU.
13. Według rodziców uczniowie najchętniej uczestniczą w życiu szkoły poprzez zabawy i imprezy szkolne. Zdaniem nauczycieli są to konkursy szkolne i międzyszkolne, imprezy szkolne i klasowe, zabawy szkolne oraz imprezy organizowane przez Bibliotekę Publiczną. Uczniowie natomiast uznali, że najchętniej biorą udział w konkursach szkolnych, zabawach szkolnych i klasowych .
14. Zdaniem 84% rodziców, 79% uczniów oraz 100% nauczycieli uczniowie są zachęcani do różnych aktywności w szkole przez nauczycieli.
15. Najwięcej wskazań dotyczących motywacji do różnych aktywności wśród rodziców i uczniów miały: udział w zajęciach pozalekcyjnych oraz konkursy i zawody sportowe. Nauczyciele często wymieniali także uczestnictwo w akcjach charytatywnych.
16. Większość rodziców(79%) oraz uczniów (82%) oraz wszyscy nauczyciele stwierdzili, że uczniowie rozwijają swoje zdolności i umiejętności poza nauką w szkole.
17. Najczęściej wymienianymi formami rozwoju poza nauką w szkole przez wszystkich respondentów były zajęcia pozalekcyjne, czytanie, nauka poza szkołą (szkoła muzyczna) oraz angażowanie się w życie klasy.

ZALECENIA:

1. Podejmowanie działań związanych z zachęcaniem uczniów do większej aktywności na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
2. Zachęcania uczniów do składania propozycji i pomysłów dotyczących sposobu realizacji różnych zagadnień programowych.
3. Zintensyfikować działania, mające na celu wzbudzanie w uczniach poczucia współodpowiedzialności za decyzje i działania, dotyczące szkoły
4. Motywowanie uczniów do podejmowania większej współpracy w realizacji różnych przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów .
5. Zachęcanie uczniów do zgłaszania inicjatyw dotyczących działalności szkoły oraz potrzeb pomocy od nauczycieli.
6. Podkreślanie każdej współpracy, inicjatywy i działania uczniów zwłaszcza na spotkaniach z rodzicami i uczniami.

REKOMEDACJE:

1. Szukanie sposobów na zwiększenie atrakcyjności zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
2. W planach pracy szkoły, nauczycieli i organizacji szkolnych uwzględnianie propozycji uczniów dotyczące działalności i rozwoju szkoły.
3. Stwarzanie uczniom więcej możliwości współpracy na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły i środowiska lokalnego oraz tym samym rozwijania umiejętności rozwiązywania napotkanych problemów.
4. Informowanie rodziców i lokalnej społeczności o wszelkich działaniach, inicjatywach i przejawach współpracy na zebraniach rodziców, stronie internetowej szkoły. Także podkreślanie wobec uczniów wagi i potrzeby ich działań.

Wnioski:

- Uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje, jednak nie zawsze respektują normy zachowań obowiązujących w szkole.
- Nie wszyscy uczniowie i rodzice zapoznali się z dokumentami obowiązującymi w szkole.
- Uczniowie w większości czują się w szkole bezpiecznie.
- W szkole diagnozuje się zachowania uczniów, a wyniki są wskazówką do dalszej pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzieckiem.
- Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy we wzmacnianiu pozytywnych zachowań i eliminowaniu zagrożeń są skuteczne.

- Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

KONTROLA WEWNĘTRZNA

ZAKRES KONTROLI	WNIOSKI
Dokumentacja przebiegu nauczania	Dyrektor dokonywał kontroli dokumentacji przebiegu nauczania (dzienniki zajęć, arkusze ocen pod względem terminowości wpisów, zgodności z przepisami prawa, zgodności tematyki lekcji z planem pracy. Wyniki kontroli wykazały, że występowały braki aktualnych zapisów w dziennikach zajęć. Dokumenty dydaktyczne nauczycieli prowadzone są zgodnie z ustaleniami określonymi w rozporządzeniu MEN w/s sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania. Błędy i oczywiste pomyłki należy dokonywać zgodnie z przepisami prawa w tym zakresie. W dokumentacji przebiegu nauczania na podstawie zgromadzonych dokumentów można monitorować i analizować osiągnięcia każdego ucznia.
Dokumentacja organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Powołano zespoły do spraw udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających orzeczenia o niepełnosprawności intelektualnej lub zagrożeniu niedostosowaniem społecznym. Funkcjonowało 7 zespołów, w skład których wchodziły nauczyciele i specjaliści udzielający ppp. Zostały opracowane IPETY i ustalony harmonogram spotkań. Odbyły się zaplanowane zebrania z rodzicami uczniów, podczas których przekazano informację o funkcjonowaniu dziecka w szkole i jego postępach. Na bieżąco była dokumentowana współpraca z rodzicami i innymi podmiotami w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym: • pisemnych informacji dotyczących form i okresu objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole, • wniosków rodziców w sprawach zwolnień z określonych zajęć, objęcia dziecka pomocą itp., • dokumentację związaną z formułowanymi

	opiniami nauczycieli i specjalistów przekazywanymi rodzicom lub instytucjom w ramach ich kompetencji np. do poradni psychologiczno-pedagogicznej, • notatki z rozmów, spotkań, ustaleń itp. lub pozyskiwanymi z tych instytucji (opinie, orzeczenia).
Przestrzeganie zasad zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, w tym bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci.	Nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć lekcyjnych, podczas uroczystości, wycieczek, rajdów. Przestrzegają w tym zakresie obowiązujących procedur. Prowadzą w czasie zajęć kampanie uświadamiającą zagrożenia z jakimi mogą się spotkać uczniowie podczas korzystania z sieci.
Systematyczność pełnienia dyżurów na przerwach	Szkoła zapewnia każdemu uczniowi bezpieczny pobyt zarówno w budynku szkolnym jak i na terenie wokół szkoły. Uczniowie, jak wynika z przeprowadzonego monitorowania czują się w szkole bezpiecznie. Należy wzmocnić bezpieczeństwo uczniów podczas dojazdu do szkoły, ponieważ w autobusie szkolnym najczęściej dochodzi do incydentów. Nauczyciele w sposób odpowiedzialny, systematyczny i ciągły pełnią dyżury na przerwach oraz przed i po lekcjach.
Prowadzenie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	Uczniowie posiadający orzeczenie o kształceniu specjalnym mieli organizowane odpowiednie zajęcia zgodne z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Uczestniczyli z zajęciach socjoterapeutycznych, logopedycznych, rewalidacyjnych. Nauczyciele dobierali środki dydaktyczne, metody pracy, wymagania adekwatne do możliwości uczniów. Powołano zespoły nauczycieli, którzy opracowali IPETY, odbywały się posiedzenia zespołów, na których omawiano postępy i trudności w nauce uczniów. Na podsumowywanie byli zapraszani i informowani rodzice uczniów. Nauczyciele dokonywali oceny efektywności swoich działań w odniesieniu do założonych celów dotyczących uzyskanych osiągnięć uczniów.

MONITOROWANIE WYBRANYCH OBSZARÓW FUNKCJONOWANIA SZKOŁY:

Obszar	Zakres
Prowadzenie działalności innowacyjnej i wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania	Wzbogacono wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, utworzono szkolną pracownię biologiczno-chemiczną, matematyczno-fizyczną, komputerową. Zakupiono tablice interaktywne oraz sprzęt (tablety i laptopy) do zajęć przedmiotowych. Stworzono warunki i do prowadzenia działalności innowacyjnej i wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania
Organizacja kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi było oparte na: • adekwatności diagnozy do potrzeb • dostosowaniu indywidualnego programu do potrzeb i możliwości dzieci • uzyskanych efektach rozwojowych
Wdrażania nowej postawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów	Nauczyciele zaktualizowali swoją wiedzę i nabyli umiejętności w zakresie: - znajomości aktów prawnych związanych z wdrażaniem nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, - tworzenia i modyfikowania programów nauczania, - doboru właściwych rozwiązań metodycznych, sprzyjających realizacji podstawy programowej, - ewaluacji i monitorowania wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
Dostosowanie bazy lokalowej i wyposażenia do realizacji nowej podstawy programowej	Dostosowano wyposażenia pracowni przedmiotowych i sal lekcyjnych do realizacji nowej podstawy programowej. Nauczyciele nabyli dodatkowe kwalifikacje zawodowe i zwiększyli swoje kompetencje uczestnicząc w kursach i szkoleniach.
Realizacja zadań w programie wychowawczo-profilaktycznym	Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie działań wychowawczych (szkolenia, warsztaty). Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego zostały zrealizowane

Wdrażanie doradztwa zawodowego	Powołano zespół do spraw doradztwa zawodowego w szkole. Opracowano i wdrożono Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego.
--------------------------------	---

WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI W REALIZACJI ICH ZADAŃ

Rodzaj wsparcia	Forma wsparcia
Wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli	W roku szkolnym 2018/19- sześciu nauczycieli odbywało staż na wyższy stopień awansu zawodowego. Dwoje nauczycieli na stopień awansu nauczyciela kontraktowego, dwoje nauczycieli na mianowanego, dwoje nauczycieli na nauczyciela dyplomowanego. Z tej grupy w okresie wakacji jeden nauczyciel po zdaniu egzaminu uzyskał stopień nauczyciela mianowanego i jeden nauczyciel uzyskał stopień nauczyciela dyplomowanego. W ramach wspierania rozwoju zawodowego dyrektor dokonał oceny pracy 2 nauczycieli. Troje n-li ukończyło studia podyplomowe i uzyskało nowe kwalifikacje zawodowe do nauczania: fizyki, informatyki, doradztwa zawodowego. Rada pedagogiczna wzięła aktywny udział w szkoleniach: „Stosowanie metod i form organizacyjnych sprzyjających rozwojowi kompetencji kluczowych uczniów” „Prowadzenie procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu”, „Wykorzystywanie TIK w edukacji szkolnej”, „Praca z uczniem z zespołem Aspergera w grupie przedszkolnej i szkolnej”,
Organizacja szkoleń i porad	W ramach wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli organizowane były Rady szkoleniowe prowadzone przez WMODN w Elblągu, oraz wewnętrzne rady szkoleniowe. Przeprowadzane szkolenia miały na celu dostarczanie informacji i wyjaśnienie zmian w prawie oświatowym oraz ich wprowadzania do statutu szkoły. Dyrektor szkoły na bieżąco przedstawiał oferty szkoleniowe proponowane przez ośrodki doskonalenia nauczycieli
Wsparcie w zakresie organizacji procesu lekcyjnego	Dyrektor opracował harmonogram obserwacji lekcji nauczycieli i konsekwentnie go realizował. Każdy n-l

	miał możliwość 2 razy w ciągu roku prowadzić lekcję w obecności dyrektora szkoły. Obserwacja zakończona była podsumowaniem i omówieniem toku zajęć. Dodatkowo nauczyciele stażyści prowadzą lekcje w obecności opiekunów staż a także obserwują lekcje przez nich prowadzone. Dokonano diagnozy potrzeb w zaopatrzenie w pomoce szkolne i sprzęt. W ramach posiadanych środków uzupełniano potrzeby. Uzyskano środki na stworzenie sali językowej na 15 stanowisk.
Wsparcie z zakresie samokształcenia	Nauczyciele w sposób ciągły doskonalą metody i formy pracy, korzystając ze samokształcenia lub zorganizowanych form doskonalenia zawodowego. Służyły do tego przekazywanie informacji pocztą elektroniczną, aktualizowanie informacji na tablicach w pokojach nauczycielskich, wydawanie komunikatów, przygotowywanie materiałów drukowanych, przekazywanie informacji na zebraniach rady pedagogicznej, aktualizowanie szkolnej strony www i profilu na fb.

W roku szkolnym odbyło się 11 posiedzeń Rady Pedagogicznej, 5 spotkań z rodzicami dotyczącymi bieżącej analizy postępów dzieci w nauce oraz aktualnych spraw szkoły.

Współpraca z Radą Pedagogiczną

W ramach współpracy z Radą Pedagogiczną:

- opracowano harmonogram pracy szkoły na rok szkolny 2018/2019
- powołano zespoły do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- opracowano regulamin oceny pracy nauczyciela,
- powołano zespół do spraw doradztwa zawodowego,
- opracowano wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego
- powołano zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej,
- powołano komisje do przeprowadzenia konkursów przedmiotowych,
- powołano komisje do przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty,

Przedstawiono Radzie Pedagogicznej w dniu 28.08.2019 r.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Jolanta Herbat

(pieczęć, podpis dyrektora)

**SZKOŁA PODSTAWOWA
w WILCZKOWIE**

11-135 Lubomierz
tel. 0 89/616 55 24
NIP 743-16-93-595, Regon 001206502

**INFORMACJA O WYNIKACH EGZAMINU ÓSMOKLASISTY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W WILCZKOWIE**

w roku szkolnym 2018/2019

P. E. Dłubek

URZĄD GMINY LUBOMIŃ
BIURO KANCELARYJNE
WŁYŃKO

2019 -10- 03

Nr z dz. 5635

podpis *[signature]*

	Język polski
Liczba zdających	8
Średni wynik	60 %
Odchylenie standardowe	24 %
Pozycja szkoły na skali staninowej	4
Średni wynik w gminie	46 %
Średni wynik w powiecie	55 %
Średni wynik w województwie	58 %
Średni wynik w kraju	63 %

	Matematyka
Liczba zdających	8
Średni wynik	51 %
Odchylenie standardowe	31 %
Pozycja szkoły na skali staninowej	7
Średni wynik w gminie	32 %
Średni wynik w powiecie	40 %
Średni wynik w województwie	41 %
Średni wynik w kraju	45 %

	Język angielski
Liczba zdających	8
Średni wynik	48 %
Odchylenie standardowe	34 %
Pozycja szkoły na skali staninowej	4
Średni wynik w gminie	39 %
Średni wynik w powiecie	50 %
Średni wynik w województwie	54 %
Średni wynik w kraju	59 %

DYREKTOR SZKOŁY

[signature]
mgr Jolanta Hernat

ZESPÓŁ SZKÓŁ
w Lubominie
ul. Kopernika 4, 11-135 Lubomino
NIP 739-276-33-53. REGON 510-623-769
tel. (89) 616-07-86

Zam.
g. Dąbelski

Lubomino, 19.08.2019r.

Pan Andrzej Mazur

Wójt Gminy Lubomino

URZĄD GMINY LUBOMINO
PUNKT KANCELARYJNY
WPLYNIŁO

2019 -08- 19

Nr z dz. k. *4475* Ilość *2*
podpis *[signature]*

Znak: ZS-091-4/19

Dyrektor Zespołu Szkół w Lubominie w załączeniu przekazuje sprawozdanie ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2018/2019 w szkole Podstawowej w Lubominie oraz Przedszkolu Samorządowym w Lubominie.

DYREKTOR
Zespołu Szkół w Lubominie
[signature]
mgr Maria Sienkiewicz

Sprawozdanie zawiera informacje zbiorcze o wynikach ewaluacji wewnętrznych, kontroli wewnętrznej, monitorowaniu działań w szkole, wspieraniu i obserwacjach przeprowadzonych w roku szkolnym 2018/2019 oraz wnioski i rekomendacje dotyczące poprawy jakości pracy w szkole w nowym roku szkolnym.

Plan nadzoru pedagogicznego zrealizowany został w założonym terminie. Nie wystąpiły sytuacje wymagające zmian, nie dokonywano modyfikacji planu podczas realizacji.

Wyniki i wnioski z realizacji celów ogólnych planu nadzoru

Cele ogólne realizowanego planu nadzoru pedagogicznego dotyczyły:

1. Wychowania do wartości i kształtowania patriotycznych postaw dzieci – 100. rocznica odzyskania niepodległości.
2. Wdrażania nowej postawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenia rozwijającego samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
3. Kształcenia zawodowego opartego na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwoju doradztwa zawodowego.
4. Rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.

	Realizowany cel	Wyniki i wnioski	
		Pełne wyniki (przykłady)	Obszary do rozwoju
1.	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw dzieci – 100. rocznica odzyskania niepodległości	W bieżącym roku zrealizowano w szkole szereg działań kształtujących postawy patriotyczne, poszerzające wiedzę dotyczącą odzyskania niepodległości przez Polskę. Działania związane ze świętowaniem 100. rocznicy niepodległości zaplanowane w rocznym planie pracy szkoły oraz planach pracy wszystkich wychowawców zostały zrealizowane w 100%. Do najbardziej skutecznych działań w tym obszarze rodzice i uczniowie zaliczyli np. uroczystą akademię z przedstawieniem historycznym, działania integrujące całą społeczność lokalną (Pokaz mody dla Niepodległej, konkursy oraz Patriotyczne śpiewanki). Przeprowadzony cykl działań związanych z rozwijaniem poczucia własnej tożsamości, budzeniem świadomości narodowej, z wychowaniem do wartości i kształtowaniem	Warto zmodernizować sposób i formę organizacji uroczystości związanych z obchodami świąt narodowych, włączyć do planowania tych uroczystości uczniów.

		patriotycznych postaw uczniów spełnił oczekiwania i sugestie rodziców w zakresie wychowania do wartości i kształtowania postaw patriotycznych.	
2.	Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające, samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.	Monitoring realizacji podstaw programowych oraz planów dydaktycznych zajęć w ciągu roku szkolnego potwierdza, że w szkole zmienia się model kształcenia schematycznego, podającego, który nie rozwija u uczniów ani samodzielności, ani kreatywności na rzecz kształcenia - rozwijającego samodzielność, kreatywność i innowacyjność. Prowadzone obserwacje zajęć potwierdzają, że nauczyciele w każdej klasie w coraz większym stopniu stwarzają uczniom warunki do rozwoju kreatywności i innowacyjności.	W następnym roku szkolnym należy zaplanować ewaluację działań w obszarze dotyczącym rozwijania samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów, uwzględniając w niej stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy, zgodnie z warunkami realizacji podstaw programowych – dominować powinny metody aktywizujące, w tym metoda projektu, oraz technologie informacyjne. Należy uwzględnić w realizacji procesu edukacyjnego zmiany w aranżacji przestrzeni edukacyjnej – dokonać ewaluacji zrealizowanych działań.
3.	Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.	Zorganizowane w trakcie roku szkolnego zajęcia orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe, sprzyjały zdobywaniu wiedzy o zawodach, rozpoznawaniu i określaniu własnych zainteresowań oraz umożliwiły uczniom opowiadanie o nich innym. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, który określa ogólne cele i szkolne działania związane z realizacją doradztwa zawodowego oraz partnerów tych działań, został zrealizowany w pełni. WSDZ jest elementem procesu wychowawczego szkoły, jego elementy zawarte są w statucie szkoły. Szczegółowe programy WSDZ,	Należy dokonać aktualizacji WSDZ w następnym roku szkolnym, uwzględniając w nim współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły, z którym należy realizować działania z zakresu doradztwa zawodowego- przeprowadzić ewaluację działań. Należy przeprowadzić pełną diagnozę zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.

		opracowane zostały na podstawie szkolnego WSDZ i zrealizowane w minionym roku szkolnym w 100%.	Należy zorganizować cykl spotkań z rodzicami, promujących działania programu WSDZ.
4.	Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	Przeprowadzona diagnoza potrzeb, możliwości oraz poziomu umiejętności uczniów w zakresie korzystania z mediów potwierdza, że w szkole uczniowie i nauczyciele mają poczucie bezpieczeństwa w obszarze agresji elektronicznej i korzystania z mediów społecznościowych (84% uczniów twierdzi, że zdarzenia związane z cyberprzemocą pojawiają się sporadycznie – raz lub wcale). W szkole pojawiły się symptomy braku poczucia bezpieczeństwa w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów. Najczęściej pojawiające się przypadki związane z cyberprzemocą to wysyłanie wiadomości przez komunikatory, które obrażają lub ośmieszają oraz wykluczają z grup społecznych. Prezentacje oraz warsztaty dla rodziców zrealizowane w trakcie roku szkolnego służyły gromadzeniu informacji na temat kształtowania u uczniów pożądanych postaw wychowawczych w procesie wprowadzania w świat mediów. Przeprowadzony cykl szkoleń dla nauczycieli umożliwił im nabycie niezbędnych kompetencji cyfrowych oraz wiedzy, jak poruszać się bezpiecznie i odpowiedzialnie w świecie wirtualnej edukacji. Potwierdza to wzrost posiadanych kompetencji w zakresie bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci. Wyniki przeprowadzonych obserwacji zajęć potwierdzają niestety, że nauczyciele zbyt rzadko wykorzystują techniki informacyjne za zajęciach lekcyjnych, a jeżeli takie techniki się pojawiają, to przede wszystkim jest to wykorzystanie tablicy multimedialnej, jako ekranu do wyświetlania prezentacji.	W nowym roku szkolnym należy podjąć działania dotyczące zmiany zachowań uczniów wobec kolegów w obszarze korzystania z mediów społecznych. Należy zaplanować w nowym roku szkolnym przeprowadzenie zajęć w każdej klasie, dotyczących np. stalkingu i odpowiedzialności karnej za uporczywe nękanie i ośmieszanie za pomocą Internetu.

Wyniki i wnioski do realizacji w nowym roku szkolnym:

- 1) uwzględniać w realizacji procesu edukacyjnego zmiany w aranżacji przestrzeni edukacyjnej, dokonać ewaluacji zrealizowanych działań na koniec roku szkolnego,
- 2) zaplanować ewaluację działań w obszarze dotyczącym rozwijania samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów, uwzględniając w niej stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy, zgodnie z warunkami realizacji podstaw programowych – dominować powinny metody aktywizujące, w tym metoda projektu, oraz technologie informacyjne,
- 3) przeprowadzić ewaluację działań w obszarze współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły, z którym należy realizować działania z zakresu doradztwa zawodowego.

Ewaluacja wewnętrzna

Informacje ogólne

W roku szkolnym 2018/2019 przeprowadzono trzy ewaluacje wewnętrzne. Jedna łączyła się z wnioskami z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku, a dwie dotyczyły realizacji kierunków polityki oświatowej państwa.

Dobór celu ewaluacji wewnętrznej okazał się trafny wobec licznych i istotnych zmian w przepisach prawa. W ocenie zespołu ewaluacyjnego zastosowane w badaniu narzędzia i metody były użyteczne.

Analiza ilościowa i jakościowa wyników ewaluacji

	Przedmiot ewaluacji	Wyniki i wnioski z ewaluacji	
		Pełne wyniki (przykłady)	Obszary do rozwoju
1.	Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym w celu stworzenia optymalnych warunków rozwoju dzieci.	Należy poprawić sprawność komunikacji szkoła-środowisko lokalne. Dokonano diagnozy potrzeb szkoły i środowiska lokalnego w zakresie współpracy. Większość nauczycieli systematycznie kontaktuje się z rodzicami naszych uczniów. Nauczyciele angażują się w działalność środowiska lokalnego organizując lub współorganizując uroczystości środowiskowe tj. Dożynki, Uroczystość Dla Niepodległej, Jasełka.	W nowym roku szkolnym nadal angażować uczniów i rodziców do pracy na rzecz środowiska lokalnego.
2.	Działania szkoły związane z nabywaniem przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. <i>(przedmiot ewaluacji)</i>	Nauczyciele dostosowywali programy kształcenia do możliwości i potrzeb uczniów. Na bieżąco monitorowana była realizacja podstaw programowych i ramowych planów oraz planowana liczba godzin na kontrolowanych przedmiotach. Przeprowadzone sprawdziany w klasach VIII potwierdzają monitorowanie nabywania umiejętności określonych w podstawach programowych. Metody pracy na lekcjach stosowano ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów.	W nowym roku szkolnym w realizacji podstawy programowej uwzględnić wszystkie zalecane warunki realizacji podstaw programowych. Nadal monitorować rytmiczność realizacji podstaw programowych, włączając do

	<i>ustalony na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa)</i>	Motywowano uczniów do systematycznego nabywania wiedzy i umiejętności.	monitorowania monitorowanie jakościowe (na podstawie sprawdzianów dla uczniów klas III i VI.
3.	Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. (przedmiot ewaluacji ustalony na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa)	Uczniowie są świadomi niebezpieczeństw przy korzystaniu z Internetu, o czym świadczą wyniki anonimowej ankiety przeprowadzonej wśród uczniów. Przeprowadzone przez wychowawców klas zajęcia dotyczące zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i zagrożeń, które pojawiają się w trakcie niewłaściwego korzystania z mediów społecznościowych, wpłynęły na podniesienie świadomości uczniów o zagrożeniach.	Nadal podejmować działania uświadamiające uczniom, jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów dostępnych w sieci.

Wnioski do nadzoru wynikające z ewaluacji:

- 1) angażowanie uczniów i rodziców do współdziałania na rzecz środowiska,
- 2) zaplanować zajęcia, uświadamiające uczniom, jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu,
- 3) zaplanować monitorowanie jakościowe podstawy programowej.

Kontrola wewnętrzna

Kontrola planowa realizowana była przez dyrektora i wicedyrektora. W celu usprawnienia i ujednolicenia działań kontrolnych wykorzystywano arkusz kontroli opracowany w szkole, w oparciu o akty prawne oraz z wykorzystaniem arkuszy kontroli planowych dla szkoły, zatwierdzonych przez MEN. Pozostałe narzędzia kontroli opracował zespół kierowniczy szkoły.

Informacje ogólne o liczbie przeprowadzonych kontroli (realizacja planu kontroli)

	Zakres kontroli	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu
		Zaplanowano	Zrealizowano	
	Kontrole planowe			
1.	Ocena prawidłowości i terminowości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania: – dziennika lekcyjnego, – dziennika zajęć w świetlicy, – dzienników innych zajęć, – dziennika pedagoga, psychologa, logopedy i surdopedagoga, – arkuszy ocen.	2 x wszystkie dzienniki, styczeń, lipiec	2	Zrealizowano w 100%
2.	Przestrzeganie przepisów BHP, bezpieczeństwo w sieci.	1	1	Zrealizowano w 100%

3.	Kontrola realizacji zadań w obszarze „ocena prawidłowości zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej”, wskazanym przez MEN (z wykorzystaniem arkuszy MEN). Kontrola zewnętrzna	1	1	Zrealizowano w 100%
4.	Ocena zgodności treści programowych orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego z teściami wskazanymi w załączniku nr 1 do rozporządzenia MEN (z wykorzystaniem arkuszy MEN). Kontrola zewnętrzna	1	1	Zrealizowano w 100%
5.	Ocena punktualności i poprawności pełnienia dyżurów nauczycielskich (kontrola stała).	1	1	Zrealizowano w 100%

Wyniki kontroli – analiza jakościowa

	Zakres kontroli	Pełne wyniki kontroli	
		Wnioski	Obszary do rozwoju
1.	Ocena terminowości i prawidłowości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania (kontrola stała).	Dzienniki zajęć lekcyjnych, plany pracy, dokumentacja współpracy z rodzicami i dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone są zgodnie z ustaleniami i przepisami prawa oświatowego (rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania), zdarzają się jednak źle poprawiane błędy i oczywiste pomyłki. Zdecydowana większość nauczycieli sporządza i oddaje dokumenty w terminie, zgodnie z przyjętymi wzorami.	Należy zwiększyć kontrolę przestrzegania terminów oddawania dokumentów. Poprawki i oczywiste pomyłki należy poprawiać w prawidłowy, opisany w rozporządzeniu sposób.
2.	Ocena zapewniania warunków bezpieczeństwa w tym bezpieczeństwa w sieci.	Budynek szkoły oraz teren wokół budynku, ogrodzenie, drogi dojazdowe, chodniki, boisko i urządzenia sportowe nie stwarzają zagrożenia. Szkolna sieć ma wprowadzone odpowiednie zabezpieczenia. Analiza obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa wykazała, iż wymagają one aktualizacji.	Należy dokonać aktualizacji obowiązujących w szkole procedur reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole (zgodnie z rozporządzeniem MEN).
3.	Ocena jakości realizacji zadań w obszarze „ocena prawidłowości	Arkusze organizacji szkoły określał ogólną liczbę godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę, w tym liczbę godzin zajęć z zakresu pomocy	Należy nadal prowadzić kontrole w zakresie prawidłowości zapewnienia uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

	zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej” wskazanym przez MEN.	psychologiczno-pedagogicznej, realizowanych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę i innych nauczycieli. Uczniowie byli objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną (zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia logopedyczne i inne) na podstawie rozpoznanych indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole. Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi oceniali efektywność udzielonej pomocy i formułowali wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia. Dyrektor szkoły uzgadniał warunki współpracy organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole z: rodzicami uczniów, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi.	
4.	Ocena zgodności treści programowych orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego z treściami wskazanymi w załączniku nr 2 i 3 do rozporządzenia MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.	Program wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, opracowany przez doradcę zawodowego, zatwierdzony przez dyrektora jest poprawnie zbudowany. Program określa: 1) działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, zawiera takie elementy jak: wstęp, cele ogólne i szczegółowe, treści – opis założonych osiągnięć, procedury osiągania celów, warunki realizacji programu, 2) program uzyskał opinię rady pedagogicznej i został wpisany do szkolnego zestawu programów.	Na nowy rok szkolny należy w szkole opracować program realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego w terminie do 15 września, zgodnie z treścią rozporządzenia MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego, dokonać kontroli poprawności programu.
5.	Ocena punktualności i poprawności pełnienia dyżurów nauczycielskich (kontrola stała).	Kontrolowani nauczyciele byli na dyżurach. Nauczyciele pełnią dyżury we właściwy sposób, monitorują obecność uczniów.	Nadal kontrolować w nowym roku szkolnym punktualność i poprawność pełnienia dyżurów nauczycielskich.

Wnioski do nadzoru wynikające z kontroli:

- 1) kontynuować prowadzenie kontroli stałych w zakresie:
 - a) prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, programu realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniającego wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego,
 - b) poprawności organizacji i prowadzenia dokumentacji wycieczek oraz wyjść poza teren szkoły,
 - c) punktualności i poprawności pełnienia dyżurów,
- 2) przeprowadzić kontrolę w zakresie poprawności realizacji zalecanych warunków realizacji podstaw programowych.

Monitorowanie działań szkoły – wyniki monitorowania

	Zakres monitorowania	Wyniki monitorowania	
		Wnioski	Obszary do rozwoju
1.	Monitorowanie organizacji kształcenia według indywidualnych potrzeb.	Wszyscy kontrolowani potrafili wymienić i ocenić działania podjęte na rzecz uczniów ze stwierdzonymi deficytami.	Monitorować w następnym roku szkolnym znajomość dokumentacji p-p (opinie i orzeczenia) i odpowiedniego planowania pracy z uczniami.
2.	Monitorowanie innowacji pedagogicznych oraz stosowania narzędzi TIK w edukacji.	Realizacja zgłoszonych innowacji przebiegała zgodnie z harmonogramem.	Należy motywować nauczycieli do prowadzenia działalności innowacyjnej.
3.	Monitorowanie ilościowe i jakościowe z realizacji nowej podstawy programowej.	Ze względu na nieobecność nauczyciela pojawiły się zaburzenia w realizacji podstawy programowej w klasach VIII. Nauczyciele realizują warunki podstawy programowej a tam gdzie pojawia się problem wprowadzają dodatkowe zajęcia.	Należy nadal monitorować sposób i warunki realizacji podstawy programowej.
4.	Realizacja zaplanowanych zadań w następujących dokumentach szkoły: – plan pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej szkoły (roczny), – program wychowawczo-profilaktyczny,	Działania z planów pracy dydaktyczno-wychowawczych i wychowawczo-profilaktycznych są zrealizowane w większości klas.	Należy nadal monitorować realizację planów dydaktycznych i wychowawczych

– plany pracy wychowawców klas, – plany pracy zespołów nauczycielskich, – plany pracy nauczycieli specjalistów.		
---	--	--

Wnioski do nadzoru z monitorowania działań szkoły:

- 1) podstawa programowa jest realizowana i monitorowana rytmicznie, należy jednak uwzględnić sposób i warunki jej realizacji,
- 2) zespoły przedmiotowe zobowiązać do monitorowania swoich działań, które powinny być podejmowane po diagnozach i egzaminach zewnętrznych,
- 3) w monitorowaniu działań szkoły w kolejnym roku szkolnym uwzględnić realizację działań wychowawczych uświadamiających uczniom, jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów dostępnych w sieci – uwzględnić je w planach pracy wychowawców klas, we współpracy z rodzicami,
- 4) monitorować rytmiczność realizacji podstaw programowych, włączając do monitorowania monitorowanie jakościowe.

Obserwacje zajęć dydaktycznych i wychowawczych oraz opiekuńczych

	Tematyka prowadzonych obserwacji	Liczba obserwacji		Stopień realizacji planu
		Zaplanowane	Zrealizowane	
1.	Podnoszenie jakości pracy szkoły	15	15	Zrealizowano
2.	Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej	5	5	Zrealizowano
3.	Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. Kształtowanie postaw.	6	6	Zrealizowano
4.	Realizacja kryteriów oceny pracy nauczyciela.	4	4	Zrealizowano

Analiza prowadzonych obserwacji

	Przedmiot obserwacji	Wyniki obserwacji	
		Wnioski	Obszary do rozwoju
1.	Podnoszenie jakości pracy szkoły.	Na obserwowanych zajęciach, nauczyciele i uczniowie podejmowali działania związane z realizacją strategii efektywnego kształcenia – oceniania kształtującego.	Nadal celem obserwacji lekcji powinien być sposób formułowania celów zajęć oraz kryteria sukcesu, jakie przekazuje się uczniom.

		Kompetencje związane z wykorzystaniem TIK w pracy z uczniami pojawiały się na wszystkich obserwowanych zajęciach.	
2.	Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.	Tylko na niektórych obserwacjach nauczyciele kształtowali u uczniów kreatywność i innowacyjność.	W dalszym ciągu jest to obszar, który sprawia nauczycielom duże trudności, dlatego należy zaplanować obserwacje prowadzonych przez nauczycieli zajęć, w których kształtowana jest samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.

Wnioski do nadzoru z obserwacji zajęć:

- 1) nauczyciele mają nadal problem z indywidualizacją pracy na lekcji oraz uwzględnianiem potrzeb uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną lub z niepełnosprawnością lub uczniów zdolnych, należy zaplanować wspomaganie nauczycieli w tym obszarze,
- 2) na zajęciach lekcyjnych uczniowie nie mają okazji do bycia kreatywnymi, innowacyjnymi dlatego należy zaplanować obserwacje zajęć w tym obszarze,
- 3) w planowaniu doskonalenia zawodowego nauczycieli należy uwzględnić tematykę związaną z indywidualizacją procesu uczenia oraz kształceniem u uczniów samodzielności, kreatywności, innowacyjności i samooceny,
- 4) w tematyce obserwacji uwzględnić również aktywność i inicjatywę uczniów na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej na zajęciach lekcyjnych, podczas pracy w grupach poprzez stosowanie i wykorzystanie TIK-u.

Wspomaganie

Wspomaganie uwzględniało wnioski z nadzoru pedagogicznego za ubiegły rok szkolny oraz potrzeby bieżące.

Informacja dotycząca działań dyrektora w zakresie wspomagania	
Diagnoza pracy szkoły.	Na zakończenie roku szkolnego, na plenarnym zebraniu podsumowującym odbył się warsztat diagnostyczny, na którym zdiagnozowano pracę szkoły we wszystkich obszarach (kształcenie, wychowanie, opieka, profilaktyka, zarządzanie, współpraca z rodzicami i instytucjami).
Planowane działania rozwojowe, motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego.	Analiza potrzeb nauczycieli (ankieta potrzeb rozwojowych nauczycieli) wykazała konieczność uczestniczenia w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych.
Prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.	Odbyło się szkolenie rady pedagogicznej: 1) Tutoring w edukacji szkolnej.

- | |
|---|
| 2) Wykorzystanie narzędzi TIK w edukacji.
3) E- podręczniki, e- zasoby edukacyjne. |
|---|

Awans zawodowy nauczycieli:

- 1) Karolina Toporzyszek, staż zakończony, uzyskanie stopnia nauczyciela mianowanego.
- 2) Eliza Stanowska, staż zakończony, uzyskanie stopnia nauczyciela dyplomowanego.
- 3) Agnieszka Szpakowska, staż zakończony, uzyskanie stopnia nauczyciela dyplomowanego.
- 4) Monika Nikorowska-Puzio, staż zakończony, uzyskanie stopnia nauczyciela dyplomowanego.

Wnioski do nadzoru wynikające ze wspomagania:

- 1) we wspomaganiu uwzględnić należy działania szkoleniowe dostosowane tematyką i formą do potrzeb szkoły, wynikające z wniosków z ewaluacji z poprzedniego roku szkolnego,
- 2) dokonać wyboru atrakcyjnych szkoleń, które posłużą rozwojowi szkoły – przy wyborze ofert uwzględnić potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- 3) zorganizować zajęcia w ramach WDN, które pozwolą młodym nauczycielom poznać aktualne przepisy prawa dotyczące awansu zawodowego,
- 4) umożliwić nauczycielom udział w zajęciach otwartych,
- 5) współfinansować atrakcyjne szkolenia, np. na temat odpowiedzialności karnej za uporczywe nękanie i ośmieszanie za pomocą Internetu.

Informacja o działalności szkoły**1. Kształcenie*****Zbiorcze zestawienie wyników klasyfikacji i promocji uczniów:***

KLASA	Liczba uczniów	Klasyfikowani	Promowani	Liczba U z oceną ndst	Średnia ocen	Frekwencja	Wyróżnienia
Ia	18	18	17			91,12	9
Ib	19	19	19			93,48	11
II	24	24	24			94,79	13
III	14	14	14			90,06	8
IVa	21	21	21		4,91	91,46	11
IVb	19	19	19		4,69	93,89	7
Va	16	16	16		4,28	91,76	4
Vb	20	20	20		4,67	91,22	11
VI	28	28	28		4,46	93,80	11
VII	29	29	29		4,16	91,92	8
VIIIa	16	16	16		3,67	91,42	2
VIIIb	16	16	16		3,65	87,36	3

Zespół Szkół w Lubominie Szkoła Podstawowa im. Orła Białego

IIIa G	16	16	16		3,73	88,64	3
IIIb G	18	18	18		3,83	89,41	2
Razem	274	274	273				103

Wyniki egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w 2019 roku.

Zakres egzaminu	Kraj	Województwo warmińsko- mazurskie	Powiat lidzbarski	Gmina Lubomino- Zespół Szkół	Klasa III A	Klasa III B
Język polski	63%	60%	57%	50%	41,31%	54,65%
Historia i wiedza o społeczeństwie	59%	56%	54%	53%	51,94%	53,53%
Przedmioty przyrodnicze	49%	47%	46%	42%	38%	45,65%
Matematyka	43%	39%	39%	27%	26,13%	28,76%
Język angielski- poziom podstawowy	68%	64%	63%	61%	61%	61,29%
Język angielski- poziom rozszerzony	53%	-	47%	43%	41,2%	44,14%
Język niemiecki- poziom podstawowy	51%	46%	47%	50%	47,36%	53,2%

Wyniki egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w 2019 roku.

Zakres egzaminu	Kraj	Województwo o warmińsko- mazurskie	Powiat lidzbarski	Gmina Lubomino	Zespół Szkół w Lubominie	Klasa VIII A	Klasa VIII B
Język polski	63%	58%	55%	46%	41,44%	37,88%	45%

Zespół Szkół w Lubominie Szkoła Podstawowa im. Orła Białego

Matematyka	45%	40%	40%	32%	26,69%	26,31%	27,06%
Język angielski	59%	50%	50%	39%	35,44%	38,44%	32,44%

Konkursy

Ranga konkursu	Tytuł konkursu i osiągnięcia
Konkursy szkolne	- Konkurs plastyczny „Polska, moja Ojczyzna”. - Konkurs wiedzy o Polsce „100 pytań na 100-lecie niepodległości Polski”. - Konkurs recytatorski „Polska pachnie bzami”. - Konkurs piosenki „Kocham Śpiewać Polskie Piosenki”. - Konkurs literacki „Lektury do raportu”.
Konkursy międzyszkolne	- Konkurs wiedzy z języka niemieckiego - IV miejsce. - Konkurs przyrodniczy „Mistrzowie wiedzy leśnej” - IV miejsce. - Turniej piłki nożnej z okazji Święta Niepodległości - I i II miejsce. - Turniej piłki nożnej w ramach WOŚP - II miejsce. - Turniej piłki nożnej drużyn sześciuosobowych „Młody Talent” - I i II miejsce. - Mikołajkowy Turniej Piłki Nożnej - II miejsce. - Noworoczny turniej piłki nożnej - III miejsce. - Walentynkowy turniej piłki nożnej - I miejsce. - Turniej piłki nożnej „Puchar Wójta Gminy Lubomino” - I i II miejsce.
Konkursy gminne	- Wiosenne biegi przełajowe. - Zawody sprawnościowe dla uczniów kl. I-III. - Turniej piłki siatkowej dzikich drużyn. - Konkurs języka angielskiego - I,II,III

	miejsce. • Turniej wiedzy pożarniczej - 2 II miejsca.
Konkursy międzygminne	• Konkurs piosenki „Kocham Śpiewać Polskie Piosenki” - II i III miejsce.
Konkursy powiatowe	• Turniej wiedzy pożarniczej - II i IV miejsce.
Konkursy wojewódzkie	• Konkurs przedmiotowy z języka angielskiego organizowany przez Kuratorium Oświaty w Olsztynie - laureat. • Konkurs przedmiotowy z fizyki organizowany przez Kuratorium Oświaty w Olsztynie - uczestnictwo. • Wojewódzki konkurs fotograficzny „Drzewa architektki krajobrazu i świadkowie historii” - I miejsce. • Wojewódzki Przegląd Wokalny „Komu Piosenkę” - III miejsce. • Wojewódzki Przegląd Piosenki Dziecięcej i Młodzieżowej „Smokoryki” - II miejsce. • Wojewódzkie Mistrzostwa w Piłce Nożnej Drużyn Pięcioosobowych (eliminacje) - I miejsce. • Wojewódzkie Mistrzostwa w Piłce Nożnej Drużyn Pięcioosobowych (półfinał) - I miejsce. • Wojewódzkie Mistrzostwa w Piłce Nożnej Drużyn Pięcioosobowych (finał) - IV miejsce.
Konkursy ogólnopolskie	• Konkurs plastyczny „Co w trawie piszczy?” - wyróżnienie. • Ogólnopolski Konkurs im. Ireny Kwinto „Życie bajką jest” - wyróżnienie.
Międzynarodowy	• Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny” - wyróżnienie.

2. Wychowanie i opieka

Tradycja i obrzędowość

Organizowane w szkole uroczystości i imprezy pełnią funkcję wychowawczą, tworzą klimat szkoły, wywołują aktywną i twórczą postawę uczniów, kształtują umiejętność współpracy w grupie, pomagają kultywować tradycję i obrzędowość szkoły. W szkole duży nacisk kładzie się na wychowanie patriotyczne, które przyczynia się do wzmacniania poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.

Uroczystości i imprezy szkolne w roku szkolnym 2018/2019:

- Uroczystości związane z uczczeniem 100-lecia odzyskania przez Polskę niepodległości:

Zespół Szkół w Lubominie Szkoła Podstawowa im. Orła Białego

- inicjatywy edukacyjne w ramach „Roku dla Niepodległej” (zajęcia z wychowawcami, gazetki okolicznościowe),
- udział w ogólnonarodowej akcji MEN „Rekord dla Niepodległej”,
- konkurs wiedzy o Polsce „100 pytań o Polskę na 100-lecie niepodległości”,
- pokaz mody patriotycznej,
- wspólne śpiewanie piosenek i pieśni patriotycznych,
- patriotyczny program artystyczny pt. „Róża Polska”.
- Przedstawienie jasełkowe pt. „Księżę Pokoju” oraz klasowe wigilie z okazji Świąt Bożego Narodzenia.
- Żywa lekcja historii pt. „Polska pachnie bzami” w ramach obchodów Święta Narodowego Trzeciego Maja.
- Kiermasze świąteczne.
- Konkurs recytatorski pod hasłem „Polska pachnie bzami” połączony z obchodami pierwszej rocznicy nadania szkole imienia Orła Białego.
- Obchody Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa.
- Dzień Papieski.
- Dzień Czwartaka.
- Turnieje sportowe.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole korzysta każdy uczeń, który takiej pomocy potrzebuje. Udzielają jej wychowawcy, nauczyciele oraz specjaliści tj. psycholog szkolny, pedagog szkolny i logopeda.

Zajęcia organizowane przez szkołę w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia rozwijające uzdolnienia,
- zajęcia profilaktyczne (warsztaty, porady, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli).

Monitoring frekwencji uczniów na zajęciach

W szkole jest prowadzony monitoring frekwencji uczniów. Wychowawcy klas na bieżąco monitorują frekwencję uczniów swojej klasy, przypominają uczniom o obowiązku terminowego dostarczania usprawiedliwienia, współpracują z rodzicami, wymieniają się informacjami z innymi nauczycielami. W związku z zaobserwowanym zjawiskiem zwiększającej się absencji uczniów konieczne jest wzmocnienie działań dyscyplinujących i motywujących w stosunku do uczniów opuszczających zajęcia szkolne. Należy także uświadomić rodziców, iż powinni na bieżąco kontrolować frekwencję swoich dzieci poprzez dziennik elektroniczny i kontakt z wychowawcą klasy.

3. Współpraca ze środowiskiem

Organizacja imprez i akcji charytatywnych na rzecz środowiska

Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym, uczniowie i nauczyciele identyfikują się ze środowiskiem lokalnym i podejmują działania na jego rzecz.

Działania podejmowane przez szkołę w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym i uczestnictwo w akcjach charytatywnych:

- Koncert piosenek i pieśni patriotycznych podczas gminnych Dożynek.
- Prezentacja w kościele parafialnym patriotycznego programu artystycznego pt. „Róża Polska” w ramach obchodów Święta Niepodległości.
- Wspólna organizacja z Urzędem Gminy Lubomino obchodów Dnia Babci i Dziadka oraz prezentacja przedstawienia pt. „Królowa Śniegu”.
- Odwiedziny uczniów z Mikołajem, życzeniami i drobnymi upominkami w lokalnych instytucjach z okazji mikołajek.
- Występy uczniów podczas Letniego Rodzinnego Dnia Pieroga, imprezy organizowanej przez lokalne Stowarzyszenie „Nasze Marzenia”.
- Organizacja imprez sportowych.
- Organizacja finału Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy.
- Udział w świątecznych zbiórkach żywności organizowanych przez Bank Żywności.
- Udział w akcji „Góra Grosza”.
- Zbiórka słodyczy na rzecz wychowanków Placówki Opiekuńczo -Wychowawczej „Mój Dom” w Orniece.

Współpraca z ODN

Szkoła współpracuje z Warmińsko – Mazurskim Ośrodkiem Doskonalenia Zawodowego w Olsztynie i Elblągu. W ramach współpracy nauczyciele korzystają z oferty szkoleniowej ODN (konferencje, warsztaty, publikacje) i doradztwa metodycznego.

Współpraca z UWM

W ramach współpracy z Uniwersytetem Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie uczniowie klasy VI uczestniczyli w projekcie „Kryminalne zagadki Olsztyna” realizowanym przez pracowników Katedry Kryminalistyki i Polityki Kryminalnej UWM w ramach Uniwersytetu Młodego Odkrywcę. Projekt był finansowany ze środków Unii Europejskiej i Rządu Rzeczypospolitej Polskiej. Uczniowie uczestniczyli w wielu bardzo ciekawych zajęciach dotyczących bezpieczeństwa, kryminologii i cyberprzestępczości.

4. Zarządzanie szkołą

Ocena gospodarki finansowej

Gospodarowanie środkami finansowymi odbywa się zgodnie z zatwierdzonym planem finansowym na rok 2019.

Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych

W szkole realizowany jest projekt współfinansowany ze środków UE pt. „Rozwój kompetencje kluczowe w Szkole Podstawowej w Lubominie”. Wartość projektu 710642,28zł, czas realizacji 1.08.2018 – 31.07.2020r.

DYREKTOR
Zespołu Szkół w Lubominie
mgr Maria Sienkiewicz

.....
(podpis dyrektora szkoły)

ZESPÓŁ SZKÓŁ

w Lubominie

PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE

ul. 135 Lubomino, ul. Kopernika 4

Podsumowanie nadzoru pedagogicznego roku szkolnego 2018/2019 opracowany przez dyrektora

Sprawozdanie zawiera informacje zbiorcze o wynikach ewaluacji wewnętrznych, kontroli wewnętrznej, monitorowaniu działań w przedszkolu, wspieraniu i obserwacjach przeprowadzonych w roku szkolnym 2018/2019 oraz wnioski i rekomendacje dotyczące poprawy jakości pracy przedszkola w nowym roku szkolnym.

Plan nadzoru pedagogicznego zrealizowany został w założonym terminie. Nie wystąpiły sytuacje wymagające zmian, nie dokonywano modyfikacji planu podczas realizacji.

Zestawienie ilościowe

Grupa	Liczba dzieci	Wiek dzieci
I	22	6-latki
II	21	5-latki
III	20	3 i 4-latki
IV R	25	3 - 6- latki
Razem	88	

Wyniki i wnioski z realizacji celów ogólnych planu nadzoru

Cele ogólne realizowanego planu nadzoru pedagogicznego dotyczyły:

	Realizowany cel	Wyniki i wnioski	
		Pełne wyniki (przykłady)	Obszary do rozwoju
1.	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw dzieci – 100. rocznica odzyskania niepodległości.	W bieżącym roku zrealizowano w przedszkolu szereg działań kształtujących postawy patriotyczne, poszerzających wiedzę dotyczącą odzyskania niepodległości przez Polskę. Do najbardziej skutecznych działań w tym obszarze można zaliczyć np. spotkania ze świadkami historii, działania integrujące całą społeczność lokalną (patriotyczne śpiewanki, pokazy mody patriotycznej, recytacje wierszy). Przeprowadzony cykl działań związanych z rozwijaniem poczucia własnej tożsamości, budzeniem świadomości narodowej z wychowaniem do wartości i kształtowaniem patriotycznych postaw dzieci.	Należy utrzymywać i poszerzać kontakty z rodzicami w zakresie kształtowania postaw, w tym patriotycznych.
2.	Wdrażanie nowej postawy programowej wychowania przedszkolnego. Kształcenie rozwijające	Monitoring realizacji podstawy programowej oraz ramowych planów w ciągu roku szkolnego potwierdza, że w przedszkolu rozwijane są u dzieci samodzielność i kreatywność. Prowadzone	W realizacji procesu edukacyjnego należy uwzględnić innowacyjne działania przedszkola w zakresie zmian w aranżacji przestrzeni edukacyjnej,

	samodzielność, kreatywność dzieci.	obserwacje zajęć potwierdzają, że nauczyciele w każdej grupie w coraz większym stopniu stwarzają dzieciom warunki do rozwoju samodzielności i kreatywności.	dokonać ewaluacji zrealizowanych działań.
3.	Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.	Zorganizowane w trakcie roku szkolnego zajęcia preorientacji zawodowej sprzyjały zdobywaniu wiedzy o zawodach, rozpoznawaniu i określaniu własnych zainteresowań oraz umożliwiły dzieciom opowiadanie o nich innym. Działania przedszkola w zakresie preorientacji zawodowej stanowią element procesu wychowawczego przedszkola. Jego elementy zawarte są w statucie.	Należy zrealizować działania związane z preorientacją zawodową poprzez wprowadzenie innowacji pedagogicznej „Poznaję zawody. Planuję swoją przyszłość” oraz przeprowadzić ewaluację działań innowacyjnych. Należy zorganizować cykl spotkań z rodzicami promujących działania innowacji pedagogicznej „Poznaję zawody. Planuję swoją przyszłość”.
4.	Rozwijanie kompetencji cyfrowych dzieci i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	Wyniki przeprowadzonych obserwacji zajęć potwierdzają, że nauczyciele zbyt rzadko wykorzystują techniki informacyjne na zajęciach, a jeżeli takie techniki się pojawiają, to przede wszystkim jest to wykorzystanie telewizora jako ekranu do wyświetlania filmów.	W nowym roku szkolnym należy przeprowadzić szkolenie nauczycieli z wykorzystania TIK-u. Należy systematycznie doskonalić kompetencje cyfrowe u nauczycieli.

Wyniki i wnioski do realizacji w nowym roku szkolnym:

- 1) uwzględniać w realizacji procesu edukacyjnego zmiany w aranżacji przestrzeni edukacyjnej, dokonać ewaluacji zrealizowanych działań na koniec roku szkolnego,
- 2) zaplanować ewaluację działań w obszarze dotyczącym rozwijania samodzielności i kreatywności dzieci, z uwzględnieniem w niej stosowanych przez nauczycieli metod i form pracy, zgodnie z warunkami realizacji podstawy programowej – dominować powinny metody aktywizujące, w tym metoda projektu, oraz technologie informacyjne,
- 3) w obszarze związanym z preorientacją zawodową należy wprowadzić innowację pedagogiczną „Poznaję zawody. Planuję swoją przyszłość”, przeprowadzić ewaluację działań innowacyjnych.

Ewaluacja wewnętrzna

Analiza ilościowa i jakościowa wyników ewaluacji

	Przedmiot ewaluacji	Wyniki i wnioski z ewaluacji	
		Pełne wyniki (przykłady)	Obszary do rozwoju
1.	Nabywane przez dzieci umiejętności i	Nauczyciele umożliwili dzieciom nabywanie umiejętności i sprawności	W nowym roku szkolnym w planie obserwacji pracy nauczycieli należy

	sprawności określone podstawą programową wychowania przedszkolnego sprzyjają kształtowaniu tożsamości dzieci, ich samodzielności i kreatywności.	określonych podstawą programową wychowania przedszkolnego, co sprzyja kształtowaniu tożsamości dzieci, ich samodzielności i kreatywności. Potwierdzają to wyniki diagnozy przedszkolnej dziecka oraz obserwacji rozwoju dziecka 3-, 4- i 5-letniego.	uwzględnić sposoby kształtowania wybranych kompetencji kluczowych u dzieci.
2.	Realizacja podstawy programowej i ramowego rozkładu dnia.	Nauczyciele dostosowywali programy wychowania przedszkolnego do możliwości i potrzeb dzieci. Na bieżąco monitorowana była realizacja podstawy programowej i ramowego rozkładu dnia.	W nowym roku szkolnym w realizacji podstawy programowej należy uwzględnić wszystkie zalecane warunki jej realizacji. Należy nadal monitorować rytmiczność realizacji podstawy programowej.
3.	Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	Przeprowadzone przez nauczycieli zajęcia dotyczące zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i zagrożeń, które pojawiają się w trakcie niewłaściwego korzystania z mediów społecznościowych, wpłynęły na podniesienie świadomości dzieci o zagrożeniach, o czym świadczą wypowiedzi dzieci uzyskane w grupowym wywiadzie.	Należy podejmować działania uświadamiające dzieciom, jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów dostępnych w sieci.

Wnioski do nadzoru wynikające z ewaluacji:

- 1) w planie obserwacji pracy nauczycieli uwzględnić sposoby kształtowania wybranych kompetencji kluczowych u dzieci,
- 2) zaplanować ewaluację w zakresie efektywności w kształtowaniu wybranych kompetencji kluczowych u dzieci.

Kontrola wewnętrzna

Informacje ogólne o liczbie przeprowadzonych kontroli (realizacja planu kontroli):

	Zakres kontroli	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu
		Zaplanowano	Zrealizowano	
	Kontrole planowe			
1.	Ocena prawidłowości i terminowości prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania: – dziennika zajęć, – dziennika innych zajęć, – dziennika logopedy, psychologa.	2 (2x w roku wszystkie dzienniki)	2	Zrealizowano w 100%
2.	Przestrzeganie przepisów BHP, bezpieczeństwo dzieci na placu zabaw w trakcie roku szkolnego.	2	2	Zrealizowano w 100%

3.	Kontrola realizacji zadań w obszarze „dokumentowanie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej”.	1	1	Zrealizowano w 100%
4.	Kontrola poprawności organizacji i prowadzenia dokumentacji wycieczek przedszkolnych oraz rejestru wyjść grupowych.	2	2	Zrealizowano w 100%
5.	Prawidłowości realizacji zadań w obszarze współpracy z rodzicami.	1	1	Zrealizowano w 100%

Wyniki kontroli – analiza jakościowa

	Zakres kontroli	Pełne wyniki kontroli	
		Mocne strony przedszkola	Obszary do rozwoju
1.	Ocena terminowości i prawidłowości prowadzenia dokumentacji przebiegu kształcenia (kontrola stała).	Dzienniki zajęć, plany pracy, dokumentacja współpracy z rodzicami i dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone są zgodnie z ustaleniami i przepisami prawa oświatowego, zdarzają się jednak złe poprawiane błędy i oczywiste pomyłki.	Należy zwiększyć kontrolę w zakresie przestrzegania terminów oddawania dokumentów.
2.	Ocena zapewniania warunków bezpieczeństwa dzieci na placu zabaw w trakcie roku szkolnego.	Budynek przedszkola oraz teren wokół budynku, ogrodzenie, drogi dojazdowe, chodniki, urządzenia do zabaw nie stwarzają zagrożenia. Analiza obowiązujących w przedszkolu procedur bezpieczeństwa wykazała, że wymagają one aktualizacji.	Należy dokonać aktualizacji obowiązujących w przedszkolu procedur bezpieczeństwa dzieci i reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń fizycznych (zgodnie z rozporządzeniem MEN).
3.	Kontrola dokumentacji wycieczek przedszkolnych.	Dokumentację wycieczek nauczyciele prowadzili poprawnie, zgodnie z ustaleniami rady pedagogicznej i przepisami rozporządzenia MEN	Należy kontynuować kontrolę w zakresie poprawności sporządzania obowiązującej dokumentacji wycieczek.

Wnioski do nadzoru wynikające z kontroli:

- 1) kontynuować prowadzenie kontroli stałych w zakresie:
 - a) prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - b) poprawności organizacji i prowadzenia dokumentacji wycieczek oraz wyjść poza teren przedszkola,
- 2) prowadzić kontrole w zakresie poprawności realizacji zalecanych warunków realizacji podstawy programowej.

Monitorowanie działań przedszkola

Zakres monitorowania	Wyniki monitorowania	
	Wnioski	Obszary do rozwoju

1.	Działania ustalone na podstawie wniosków z nadzoru pedagogicznego.	100% nauczycieli zna wnioski z nadzoru. Wszyscy kontrolowani potrafili wymienić i ocenić działania podjęte na podstawie analizy wniosków z nadzoru.	Należy monitorować w następnym roku szkolnym znajomość wniosków z nadzoru pedagogicznego i wykorzystanie ich do panowania pracy z dziećmi.
2.	Ilościowe i jakościowe wyniki realizacji podstawy programowej.	Nie wszyscy nauczyciele realizują warunki podstawy programowej.	Należy nadal monitorować sposób i warunki realizacji podstawy programowej.
3.	Realizacja zaplanowanych zadań w następujących dokumentach przedszkola: – plan pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej przedszkola, – plany pracy nauczycieli specjalistów.	Działania z planów są zrealizowane w większości grup.	Należy dokonać kontroli realizacji działań zaplanowanych w planie pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej przedszkola i określić, co nie zostało zrealizowane.

Wnioski do nadzoru z monitorowania działań przedszkola:

- 1) monitorować realizację działań zaplanowanych w planie pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej przedszkola i określić, co nie zostało zrealizowane,
- 2) monitorować znajomość wniosków z nadzoru pedagogicznego i wykorzystanie ich do planowania pracy z dziećmi,
- 3) dokonać kontroli sposobu i warunków realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Obserwacje zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych

	Tematyka prowadzonych obserwacji	Liczba obserwacji		Stopień realizacji planu
		Zaplanowane	Zrealizowane	
	Obserwacje planowe			
1.	Stosowane metody pracy służą nabywaniu przez dzieci tożsamości, samodzielności i kreatywności.	2	2	Zrealizowano w 100%
2.	Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność dzieci.	2	2	Zrealizowano w 100%
3.	Wybrane metody multimedialne pozwalają przygotować dzieci do bezpiecznego korzystania z mediów.	1	1	Zrealizowano w 100%
4.	Organizacja wycieczek uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci, zasady bezpieczeństwa oraz program wychowania przedszkolnego.	1	1	Zrealizowano w 100%
5.	Organizacja uroczystości jest zgodna z kierunkiem polityki oświatowej państwa i uwzględnia system	2	2	Zrealizowano w 100%

	wartości całej społeczności przedszkolnej.			
	Obserwacje zajęć bez zapowiedzi – ocena pracy nauczyciela			
6.	Realizacja kryteriów oceny pracy nauczyciela.	1	1	Zrealizowano w 100%

Analiza prowadzonych obserwacji

	Przedmiot obserwacji	Wyniki obserwacji	
		Mocne strony przedszkola	Obszary do rozwoju
1.	Stosowane metody pracy służą nabywaniu przez dzieci tożsamości, samodzielności i kreatywności.	Na 50% prowadzonych obserwacji nauczyciele stosowali metody pracy służące nabywaniu przez dzieci tożsamości, samodzielności i kreatywności.	Jest to obszar, który nadal sprawia nauczycielom duże trudności, dlatego należy zaplanować obserwacje prowadzonych przez nauczycieli zajęć, na których kształtowana jest samodzielność, kreatywność dzieci. Nauczyciele w kilku przypadkach mieli problem z indywidualizacją pracy na zajęciach oraz uwzględnianiem potrzeb dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
2.	Wybrane metody multimedialne pozwalają przygotować dzieci do bezpiecznego korzystania z mediów.	Nauczyciele przygotowali dzieci do bezpiecznego korzystania z mediów..	Należy wykorzystywać interaktywną tablicę, tablety i inne urządzenia np. do podsumowywania omawianych treści.
3.	Samodzielność dzieci i kreatywność jest systematycznie nagradzana.	Kompetencje dzieci związane z samodzielnością i kreatywnością pojawiały się na zajęciach. Nauczyciele starają się przekazywać treści wychowawcze i dydaktyczne w twórczy i atrakcyjny sposób.	Nadal należy kształtować samodzielność i kreatywność dzieci, zaplanować obserwacje zajęć kształtujących samodzielność.

Wnioski do nadzoru po obserwacji zajęć:

- 1) prowadzone obserwacje zajęć potwierdzają konieczność dokonania zmian w obszarach pracy przedszkola wynikających z przytoczonych form nadzoru. Ponieważ nauczyciele mają problem z indywidualizacją pracy na zajęciach oraz uwzględnianiem potrzeb dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, dzieci z niepełnosprawnością lub dzieci zdolnych, należy zaplanować wspomaganie nauczycieli w tym obszarze,

- 2) nie na wszystkich prowadzonych zajęciach dzieci miały okazję do bycia samodzielnymi i kreatywnymi, dużym problemem jest również stosowanie technologii informacyjnej, dlatego należy zaplanować obserwacje zajęć w tym obszarze,
- 3) w planowaniu doskonalenia zawodowego nauczycieli należy uwzględnić tematykę związaną z indywidualizacją procesu edukacyjnego oraz kształceniem u dzieci samodzielności i kreatywności.

Wspomaganie

Informacja dotycząca działań dyrektora w zakresie wspomagania	
Diagnoza pracy przedszkola.	Na zakończenie roku szkolnego 2018/2019 na plenarnym zebraniu podsumowującym odbył się warsztat diagnostyczny, na którym zdiagnozowano pracę przedszkola we wszystkich obszarach.
Prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.	Odbyło się szkolenie rady pedagogicznej - samokształcenie (przepisy prawa oświatowego), - dokumentacja pracy nauczyciela przedszkola.

Wnioski do nadzoru wynikające ze wspomagania:

- 1) we wspomaganiu uwzględnić działania szkoleniowe dostosowane pod względem tematyki i formy do potrzeb przedszkola, wynikających z wniosków ewaluacji poprzedniego roku szkolnego,
- 2) dokonać wyboru atrakcyjnych szkoleń, które służą rozwojowi przedszkola – przy wyborze ofert uwzględnić potrzeby dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- 3) umożliwić nauczycielom udział w zajęciach otwartych.

W obszarze współpracy ze środowiskiem:

- 1) angażowanie rodziców do wspólnej organizacji imprez, konkursów, akcji charytatywnych zwiększa atrakcyjność przedszkola.
- 2) właściwa współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną wspiera proces nauczania i wychowania przedszkolnego.

W obszarze zarządzania przedszkolem:

- 1) w dalszym ciągu inspirować i zachęcać nauczycieli do udziału w różnych formach doskonalenia,
- 2) przepływ informacji odbywa się przez „ Ogłoszenia” w dzienniku elektronicznym i przez tablicę ogłoszeń,
- 3) kontynuować wszystkie działania związane z promocją przedszkola i tworzeniu jego pozytywnego wizerunku,
- 4) gospodarka finansowa w tym ZFŚS jest zgodna z przepisami.

Dodatkowa działalność przedszkola:

- 1) zakończono realizację projektu unijnego „ Nasz przedszkolak”,
- 2) uroczyste obchody 100-lecia odzyskania przez Polskę niepodległości,
- 3) organizacja Balu Dobroczynnego na rzecz przedszkola,
- 4) realizacja projektu ekologicznego „ Czyste powietrze”,
- 5) organizacja Dnia Babci i Dziadka z popisami wokalnymi i tanecznymi przedszkolaków,
- 6) realizacja projektu „ Śniadanie daje moc”.

DYREKTOR
Zespołu Szkół w Lubominie
mgr Maria Sienkiewicz